



École La Mosaïque

Plan triennal
2017-2020

Exigences et gabarit pour Plan triennal des écoles

Ce gabarit contient les résultats du Pilier de responsabilisation de 2016-2017 pour l'école. Le document doit être remis le 10 novembre 2017.

Exigences pour le plan triennal de chaque école Conseil scolaire FrancoSud

Chaque école relevant d'une autorité scolaire doit tenir à jour un plan triennal qui se veut le reflet du plan triennal de l'autorité scolaire et s'y conforme. Dans le cadre de son système de responsabilisation, il revient à chaque autorité scolaire d'énoncer ses exigences quant au processus, au contenu et au format des plans triennaux de ses écoles.

Le présent gabarit contient un espace réservé aux résultats des tests de rendement de 2017.

Alberta Education ne recueille ni n'étudie habituellement le plan de chacune des écoles. Il incombe toutefois à chaque autorité scolaire d'assurer, dans le cadre de son système de responsabilisation, le respect des exigences suivantes :

- Chaque école met annuellement à jour son plan triennal.
- Chaque école doit faire appel au conseil d'école dans la mise à jour de son plan.
- Chaque école doit afficher son plan sur son site Web ou sur le site Web de l'autorité scolaire.

Message de la direction

L'école La Mosaïque accueille ses élèves dans un environnement sain et familial et leur permet de poursuivre leur éducation en français. Tous les membres du personnel travaillent en collaboration afin d'offrir aux élèves une éducation de qualité, stimulante et enrichissante. L'École La Mosaïque croit qu'il est important d'exposer les élèves à diverses activités et événements parascolaires, artistiques, culturels et sportifs qui leur permettent de se connaître et de se découvrir des talents ou des intérêts nouveaux en relation avec les programmes d'étude.

Notre priorité demeure le bien-être de nos élèves tant du point de vue personnel, social qu'affectif. Nous mettons tout en œuvre pour que les enfants qui nous sont confiés se sentent en sécurité et heureux à l'école.

Le plan triennal de l'école est un document vivant qui tient compte des résultats des tests de rendement, des résultats du sondage des piliers de responsabilisation et des résultats du sondage de satisfaction du Conseil scolaire FrancoSud. Il permet d'identifier nos priorités ainsi que des stratégies pour répondre aux besoins des élèves et de la communauté. Lors des consultations auprès des membres du personnel et des membres du conseil d'école, le plan triennal peut donc être modifié afin de répondre aux besoins imminents ou à certaines suggestions du personnel et de la communauté.

Énoncés fondamentaux

Mission

L'école élémentaire publique La Mosaïque se donne pour mission de créer un milieu d'apprentissage francophone, dynamique et chaleureux nécessaire à l'épanouissement des élèves, au développement de leurs compétences et à l'acquisition des valeurs qui leur permettront de devenir des citoyens et des citoyennes responsables, optimistes et capables de faire face à un monde en changement.

Vision

L'école vise par ses innovations à offrir une éducation de qualité et à devenir un carrefour communautaire francophone au nord-est de la ville de Calgary. Ses objectifs sont les suivants:

- Favoriser la reconnaissance, l'appréciation et la recherche de la diversité.
- Offrir un milieu d'apprentissage basé sur un enseignement différencié visant simultanément le développement global de l'enfant.
- Mettre l'accent sur la capacité à s'adapter et à faire à un monde en changement.
- Promouvoir et inspirer l'engagement civique autant du point de vue culturel, environnemental et humanitaire.
- Créer et maintenir les partenariats avec les parents, les familles et la communauté.

Profil de l'école :

L'École La Mosaïque est une école publique francophone du Conseil scolaire FrancoSud situé dans le nord-est de Calgary. Pour une 2^e année, nous accueillons les élèves dans une toute nouvelle école spacieuse et colorée qui compte 14 salles de classe, un gymnase, une bibliothèque, une aire de projet et une cuisine. Cet édifice est maintenant prévu pour une population estudiantine de 350 élèves.

Cette année, nous comptons 11 classes titulaires. Nous desservons une communauté multiculturelle, comme le laisse présager son nom, qui provient des quatre coins du monde, ce qui contribue à créer un environnement riche et diversifié. De plus, pour une grande proportion de nos élèves, le français est la troisième langue.

Le programme enseigné suit le curriculum de l'Alberta. Nous offrons le programme d'anglais langue première dès la 1^{re} année, de l'appui en francisation, en anglais langue seconde et aux élèves ayant des besoins spéciaux. Par ailleurs, nous profitons des services de plusieurs conseillères pédagogiques, d'une orthophoniste, d'une ergothérapeute, d'une psychologue, d'une intervenante jeunesse et d'un accompagnateur pédagogique. Ces services nous permettent de satisfaire la majorité des besoins de nos élèves et de nos enseignants.

Ajoutons que, dans un établissement situé tout près de l'école, la « Société Pomme de Reinettes » offre des services de garderie, de prématernelle et d'un programme avant et après l'école.

Distribution de la clientèle, des 5 dernières années (au 30 septembre) :

| | 2017-2018 | 2016-2017 | 2015-2016 | 2014-2015 | 2013-2014 |
|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Maternelle | 30 | 65 | 44 | 44 | 33 |
| 1 ^{re} année | 55 | 42 | 44 | 31 | 30 |
| 2 ^e année | 42 | 38 | 29 | 28 | 27 |
| 3 ^e année | 35 | 32 | 33 | 24 | 24 |
| 4 ^e année | 35 | 29 | 18 | 29 | 20 |
| 5 ^e année | 26 | 20 | 29 | 18 | 17 |
| 6 ^e année | 20 | 25 | n/a* | 20 | 15 |
| Total | 243 | 251 | 195 | 193 | 166 |

Présentation du personnel de l'école La Mosaïque :

| Personnel administratif et professoral | |
|---|--|
| Mme Diane Paquette | Directrice |
| M. Albert Djé | Directeur adjoint Enseignant 2 ^e année (temps partiel) Accompagnateur pédagogique |
| Mme Ousséna Ghogomu | Enseignante de maternelle |
| Mme Asmaa Mokaddem | Enseignante de maternelle |
| Mme France Dilworth | Enseignante de 1 ^{re} année |
| Mme Rachel Métivier | Enseignante 1 ^{re} année |
| Mme Nicole Vautour | Enseignante 1 ^{re} année |
| Mme Carole-Anne Elliott | Enseignante 1 ^{re} année |
| Mme Astrine Yakam | Enseignante 2 ^e année (temps partiel à 80%) |
| M. Gabriel Charest | Enseignant 2 ^e année |
| Mme Christine Vezeau | Enseignante 3 ^e année |
| Mme Marie-Ève Tremblay | Enseignant 3 ^e /4 ^e année (classe jumelée) |
| M. Jean-François Gagné | Enseignant 4 ^e année |
| Mme Annie Cabana | Enseignant 5 ^e année |
| Mme Émilie Petillot | Enseignante 6 ^e année |
| Mme Elaine Yang | Enseignante d'anglais |
| Mme Shirley-Anne Dickner | Enseignante généraliste (temps partiel à 40%) |
| Personnel de soutien | |
| Mme Manon Beaupré | Secrétaire |
| Mme Annik Guevremont | Secrétaire et aide-élèves |
| Mme Lucie Dumouchel | Aide-élève |
| Mme Jaqueline Lozano | Aide spécialisée |
| Mme Laetitia | Aide spécialisée |
| Mme Laury Perron | Aide spécialisée |
| Mme Karinne Tanguay | Aide-bibliothécaire |
| Mme Isabelle Cyr | Intervenante jeunesse Projet Appartenance |
| Mme Annik Rousseau | CARYA |

Tendances et enjeux :

Tendances :

- La clientèle présente une grande diversité culturelle.
- Le français est la troisième langue pour un grand nombre d'élèves.
- Le nombre de déjeuners servis augmente chaque année.
- Les résultats des élèves aux tests de rendement, depuis quelques années, sont stables ou légèrement à la baisse (maths, sciences et études sociales).

Enjeux :

- **Littératie :**
 - En littératie, l'enjeu est le développement d'un programme qui peut répondre aux besoins divers de la communauté. Par le biais de différentes approches pédagogiques (cercles de lecture, enseignement explicite de la lecture, enseignement réciproque, programme de lecture à la maison...), la progression des élèves dans ce domaine devrait être significative. De plus, l'accompagnateur pédagogique travaille avec les enseignants afin de les aider à développer un programme de littératie plus efficace.
- **Francisation :**
 - La majorité des élèves qui entrent en maternelle ne maîtrisent pas ou parlent très peu la langue française. Il est donc essentiel de maximiser le service de francisation offert aux élèves. La conseillère en inclusion travaille présentement avec nos enseignantes de maternelle et de 1^{re} année afin de les aider à bâtir une programmation appropriée et efficace pour permettre aux enfants de mieux cheminer en milieu francophone.
- **Inclusion :**
 - Les pratiques doivent être peaufinées afin de répondre aux besoins spécifiques des élèves en raison des besoins variés. Par conséquent, il faut s'assurer que les enseignants soient formés par rapport à ces réalités. Une enseignante ressource est libérée 4 périodes par semaine pour appuyer les enseignants ou pour travailler avec les élèves ayant des besoins spéciaux. De plus, les enseignants peuvent bénéficier de l'appui des spécialistes embauchés par le Conseil scolaire afin d'aider les élèves qui ont des défis plus sévères.
- **Engagement des parents :**
 - L'implication des parents à la vie de l'école est importante. Lors du dernier sondage des piliers de responsabilisation, on a eu un très faible taux de participation (7 parents y ont répondu). Il faudra trouver un moyen d'obtenir leur opinion : ex. : profiter de la présence des parents à l'école lors des rencontres de bulletin ou encore pendant la tenue de nos soupers communautaires, faire une invitation spéciale aux parents pour venir compléter les sondages à l'école, utiliser davantage de médias sociaux pour rejoindre les parents...
- **Transport**
 - Le principal défi en ce qui concerne le transport scolaire est le nombre très élevé d'élèves dans certains autobus scolaires. Le département du transport du Conseil scolaire est au courant de la situation et y travaille pour trouver des solutions à cette problématique afin d'offrir le meilleur service possible vu les circonstances.

Sommaire des réalisations de l'école

- Cheminement scolaire :
 - Programme de lecture à la maison pour assurer une progression en lecture.
 - Ressources d'évaluation en lecture (GB+ / Fountas and Pinnell assessment) afin de connaître le profil des élèves et de mettre en place des pratiques gagnantes.
 - Achat de livres en français et en anglais afin de favoriser l'acquisition de ces deux langues.
 - Élaboration d'un profil individuel de l'élève (tableau diagnostique) afin de connaître les besoins en lecture, écriture et mathématiques de chacun.
 - Achats d'une variété de matériel didactique afin de répondre aux différents styles d'apprentissages.
 - Implantation dans certaines classes des programmes « Les 5 au quotidien » et « La méthode CAFÉ » pour permettre aux élèves de progresser en lecture et de développer leur autonomie.
 - Utilisation des outils technologiques pour appuyer les apprentissages des élèves (projet AVAN, achats d'applications, outils technologiques (site du Conseil), formation individualisée des enseignants ...).
 - Appui pour l'enseignement des mathématiques en travaillant de près avec la conseillère pédagogique qui collabore avec les enseignants sur l'implantation de diverses stratégies pour répondre aux besoins variés des élèves
 - Achat de ressources didactiques et professionnelles pour les enseignants.
 - Sorties et activités éducatives pour enrichir les contenus des programmes d'étude :
 - Cours dans le cadre du programme Fondements en carrières et technologie pour les élèves de 5^e et 6^e année : photographie, cuisine, impression en 3D...

- Cheminement social :
 - Activité d'accueil pour non seulement souhaiter la bienvenue aux nouveaux élèves et renforcer les liens avec eux mais aussi permettre de développer des liens forts entre eux.
 - Participation au lever du drapeau franco-albertains pour renforcer le sentiment d'appartenance.
 - Participation à différents évènements d'envergure afin de développer l'envie de contribuer au développement de la communauté : Course Terry Fox, Journée en rose (contre l'intimidation), Journée en bleu (santé mentale), Journée internationale des droits des enfants...
 - Organisation d'une soirée pour les parents afin de leur présenter les organismes communautaires de la ville.
 - Appui à l'école des différents organismes qui viennent en aide aux élèves et aux familles : Carya (intervenante scolaire), SPEFSA (Triple P, Petite enfance), Projet Appartenance (Animation en salle de classe, Programme Arc-en-ciel), Ethos...
 - Activités reliées à l'environnement : recyclage du papier et carton, recyclage des boîtes de jus, sensibilisation par rapport à la consommation d'eau, programme de compost, récupération des piles, ménage de la cour lors de la Journée de la terre...

- Cheminement personnel :
 - Participation à différentes activités et programmes afin de sensibiliser les élèves par rapport à leur santé et leur sécurité : natation, danse hip hop, yoga...
 - Implantation du programme « Vers le pacifique » de la maternelle à la 6^e année afin d'outiller les élèves à mieux régler leurs conflits.
 - Implantation du « Club des petits déjeuners » et participation au Grand Défi Pierre Lavoie afin de développer de saines habitudes de vie.
 - Implantation du programme de nutrition qui offre deux repas chauds gratuits par semaine, et qui comprend les 4 groupes alimentaires.
 - Une agente de CARYA est présente à l'école afin d'aider les élèves qui ont des défis au niveau de leurs habiletés sociales.

- Cheminement francophone :
 - Les activités socioculturelles qui renforcent le lien d'appartenance et qui aident au développement de la construction identitaire et la fierté francophone sont :
 - Festival des mots
 - Le lever du drapeau
 - Activités pour la semaine de l'immigration
 - Activités pour la semaine de la francophonie
 - Conseil d'élèves (groupe de jeunes leaders)
 - Joutes improvisation
 - Possibilité d'activités sportives interécoles
 - Génies en herbe

- Cheminement professionnel
 - Augmenter le nombre d'invitations de parents ou de professionnels qui viennent parler de leur métier.
 - Participation à certaines activités : L'expo du maire, expo-sciences, etc.
 - Implantation des cours optionnels en 5^e et 6 années permettant aux élèves d'explorer différents domaines reliés au marché du travail.
 - Participation à des sorties/activités éducatives offre la possibilité de se connaître et de découvrir de nouveaux champs d'intérêt, de nouvelles aptitudes.

2017 – Sommaire global du Pilier de responsabilisation

| Catégories | Mesure | École La Mosaïque | | | Alberta | | | Évaluation de la mesure | | |
|--|--------------------------------------|-------------------|------------|-------------------|-------------|------------|-------------------|-------------------------|--------------|-------------|
| | | Plus récent | L'an passé | Moyenne sur 3 ans | Plus récent | L'an passé | Moyenne sur 3 ans | Rendement | Amélioration | Globale |
| Environnements d'apprentissage sécuritaires et bienveillants | Sécuritaires et bienveillants | 85.3 | 79.6 | 80.3 | 89.5 | 89.5 | 89.3 | Élevé | Constant | Bien |
| Possibilités d'apprentissage pour les élèves | Choix de cours | 63.6 | 72.1 | 64.2 | 81.9 | 81.9 | 81.5 | Très faible | Constant | Préoccupant |
| | Qualité de l'éducation de base | 88.7 | 88.2 | 86.3 | 90.1 | 90.1 | 89.6 | Élevé | Constant | Bien |
| Rendement des élèves M-9 | Tests de rendement «Acceptable » | 49.1 | n/a | 66.2 | 73.4 | 73.6 | 73.2 | Très faible | Diminution | Préoccupant |
| | Test de rendement «Excellence «» | 0.9 | n/a | 2.6 | 19.5 | 19.4 | 18.8 | Très faible | Constant | Préoccupant |
| Préparation à l'apprentissage continu, à l'employabilité et à la citoyenneté | Préparation pour le monde du travail | 95.8 | 92.9 | 85.3 | 82.7 | 82.6 | 81.9 | Très élevé | Amélioration | Excellent |
| | Citoyenneté | 83.3 | 74.8 | 77.2 | 83.7 | 83.9 | 83.6 | Très élevé | Constant | Excellent |
| Participation des parents | Engagement des parents | 81.4 | 64.7 | 73.4 | 81.2 | 80.9 | 80.7 | Élevé | Constant | Bien |
| Amélioration continue | Amélioration des écoles | 85.6 | 69.0 | 75.5 | 81.4 | 81.2 | 80.2 | Très élevé | Amélioration | Excellent |

Premier résultat : Les élèves de l'Alberta réussissent

| Mesure de rendement | Résultats (en pourcentage) | | | | | Cible | Cibles | | |
|--|----------------------------|------|------|------|------|-------|--------|-------|-------|
| | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| Pourcentage global des élèves de 6 ^e année qui ont atteint la norme « Acceptable » aux tests de rendement (résultats globaux de la cohorte). | 77.6 | 69.3 | 63.2 | n/a | 49.1 | 66.25 | 56.15 | 57.15 | 58.15 |
| Pourcentage global des élèves de 6 ^e années qui ont atteint la norme « Excellence » aux tests de rendement (résultats globaux de la cohorte). | 7.1 | 0.0 | 5.3 | n/a | 0.9 | 2.65 | 3.1 | 4.1 | 5.1 |

Résultats aux tests de rendement

| Matières | | Résultats (en pourcentage) | | | | | | | | | |
|-------------------|-----------|----------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | 2013 | | 2014 | | 2015 | | 2016 | | 2017 | |
| | | A | E | A | E | A | E | A | E | A | E |
| Anglais 6 | École | 70.6 | 0.0 | 60.0 | 0.0 | 63.2 | 5.3 | n/a | n/a | 72.7 | 0.0 |
| | FrancoSud | 91.8 | 19.1 | 87.8 | 15.5 | 87.3 | 21.5 | 91.5 | 21.1 | 88.3 | 15.5 |
| | Alberta | 82.5 | 16.3 | 81.9 | 17.6 | 82.8 | 19.5 | 82.9 | 20.4 | 82.5 | 18.9 |
| Français 6 | École | 88.2 | 5.9 | 80.0 | 0.0 | 63.2 | 10.5 | n/a | n/a | 90.9 | 4.5 |
| | FrancoSud | 93.2 | 21.4 | 92.5 | 16.9 | 88.8 | 17.6 | 91.1 | 19.5 | 93.7 | 19.2 |
| | Alberta | 94.0 | 21.6 | 90.6 | 17.1 | 89.0 | 15.0 | 91.4 | 17.2 | 92.1 | 21.6 |
| Mathématiques 6 | École | 76.5 | 11.8 | 73.3 | 0.0 | 57.9 | 5.3 | n/a | n/a | 31.8 | 0.0 |
| | FrancoSud | 87.7 | 23.2 | 84.0 | 17.0 | 82.9 | 17.6 | 83.7 | 18.0 | 81.2 | 13.8 |
| | Alberta | 73.0 | 16.4 | 73.5 | 15.4 | 73.2 | 14.1 | 72.2 | 14.0 | 69.4 | 12.6 |
| Sciences 6 | École | 70.6 | 5.9 | 80.0 | 0.0 | 63.2 | 5.3 | n/a | n/a | 13.6 | 0.0 |
| | FrancoSud | 86.4 | 31.8 | 84.9 | 20.3 | 83.4 | 24.9 | 87.8 | 19.2 | 79.5 | 23.8 |
| | Alberta | 77.5 | 25.9 | 75.9 | 24.9 | 76.3 | 25.3 | 78.0 | 27.1 | 76.9 | 29.0 |
| Études sociales 6 | École | 82.4 | 11.8 | 53.3 | 0.0 | 68.4 | 0.0 | n/a | n/a | 36.4 | 0.0 |
| | FrancoSud | 80.7 | 23.6 | 79.2 | 12.3 | 75.6 | 10.7 | 81.2 | 15.1 | 76.2 | 9.6 |
| | Alberta | 72.7 | 19.0 | 70.4 | 16.6 | 69.8 | 18.1 | 71.4 | 22.0 | 72.9 | 21.7 |

Commentaires relatifs aux résultats

On remarque une hausse des résultats « acceptable » en anglais et français, mais une baisse significative quant aux élèves qui ont atteint le niveau « excellence ». La problématique se situe en mathématiques, sciences et études sociales où le niveau de réussite a connu une baisse considérable.

Stratégies

Préparation des élèves pour les tests standardisés :

- Rencontrer l'enseignante et lui présenter le bulletin d'information avec certaines parties importantes soulignées (exemple : le vocabulaire utilisé dans les tests à transmettre aux élèves), des exemples de questions et des exemples de tests corrigés.
- Encourager l'enseignante à exposer les élèves aux anciens tests de rendement.
- Permettre aux élèves de participer aux tests expérimentaux leur permettant ainsi de vivre la réalité des tests de rendement.
- S'assurer que les tests de 4^e, 5^e et 6^e année, comportent des questions qui ressemblent à celles des tests de rendements afin de les familiariser à ce style d'évaluation.
- Impliquer les enseignants de tous les niveaux pour l'atteinte de meilleurs résultats au TDR en 6^e année :

discussion, table ronde, meilleures approches pédagogiques, partage des stratégies gagnantes...

- Encourager l'enseignante à utiliser la banque de questions et d'examens des tests communs.

Enseignement de stratégies en lecture :

- Participer à des formations en littératie, à des discussions professionnelles avec les collègues, à du travail collaboratif ...
- Mettre en place un programme de lecture à la maison.
- Consolider le programme de littératie avec l'appui de l'accompagnateur pédagogique (conscience phonologique, littératie équilibrée, enseignement réciproque, décloisonnement pour certaines activités proposées aux élèves...).
- Évaluer les élèves en lecture et analyser les résultats afin d'apporter le soutien nécessaire aux élèves présentant des défis, et ce, dès la 1^{re} année.

Bonification de l'enseignement des mathématiques :

- Profiter de l'expertise des conseillères en mathématique et en technologie éducative afin de bonifier l'enseignement de la numératie.
- Encourager la discussion entre tous les enseignants et le partage des pratiques gagnantes.
- Compléter l'achat des manipulatifs afin de rendre l'apprentissage des mathématiques plus concret.
- S'assurer que tous les enseignants de l'école utilisent la même approche de résolution de problèmes en mathématiques afin qu'il y ait une continuité d'année en année.

Rôle de la direction et de l'accompagnateur pédagogique :

- Planifier les journées sans enseignement selon les besoins des enseignants.
- Rencontrer mensuellement les enseignants de maternelle à 6^e année et les accompagner
- Coordonner la consignation des traces d'évaluation pour assurer un suivi d'année en année;
- Procéder à l'achat de matériel pour bonifier l'apprentissage et l'enseignement.
- Suivre la recherche en éducation pour se garder à jour sur les percées au sujet de l'apprentissage de la lecture.
- Former et accompagner les aide-élèves.

Premier résultat : Les élèves de l'Alberta réussissent (suite)

| Mesure de rendement | Résultats (en pourcentage) | | | | | Cible | Cibles | | |
|--|----------------------------|------|------|------|------|-------|--------|------|------|
| | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents estimant que les élèves font preuve des caractéristiques des citoyens engagés. | 76.6 | 69.4 | 87.4 | 74.8 | 83.3 | 77.2 | 81.8 | 82.8 | 83.8 |
| Pourcentage des enseignants et des parents estimant qu'on enseigne aux élèves les attitudes et les comportements qui leur permettront, après le secondaire, de réussir sur le marché du travail. | 77.8 | 83.8 | 79.2 | 92.9 | 95.8 | 85.3 | 89.3 | 90.3 | 91.3 |

Commentaires relatifs aux résultats

Les résultats démontrent que l'école enseigne les habiletés pour que les élèves réussissent sur le marché du travail. Nous remarquons une hausse concernant le fait que les élèves font preuve de caractéristiques de citoyens engagés. Il y a beaucoup d'activités à l'école qui démontrent que les élèves sont très sensibles à la réalité de notre communauté et les besoins de notre planète.

Stratégies

- Implantation d'un programme de formation en citoyenneté numérique pour l'utilisation de la technologie et des médias sociaux. Les élèves, de 4^e année à 6^e année, sont exposés à de nombreuses activités qui leur permettent de questionner, discuter et réfléchir au sujet des comportements et attentes reliés à la citoyenneté numérique.
- Implantation du programme « Vers le Pacifique » qui a un impact sur le développement de citoyens engagés. Par ailleurs, l'intervenante du Projet Appartenance appuie les enseignants en salle de classe en animant des leçons sur l'intimidation, la gestion de conflits...
- Participation à une collecte de denrées non périssables qui seront remises à certaines familles de la communauté.
- Organisation des activités qui ont pour but de permettre aux élèves de contribuer à la protection de l'environnement (Journée de la Terre, Journée lunch vert, recyclage, compost, etc.).
- Implantation d'un programme d'épargne pour les élèves.
- Organisation d'activités dans le cadre de la Semaine de la francophonie.
- Célébration de plusieurs journées internationales ainsi que d'autres activités reliées à la justice sociale et au multi culturalisme.
- Offrir des cours en Fondement de Carrières et Technologies en 5^e et 6^e années afin de donner la possibilité aux élèves d'explorer de nouveaux domaines (photographie, cuisine...).
- Offrir la possibilité aux élèves de 6^e année de s'impliquer dans le conseil d'élèves.
- Augmenter l'engagement du conseil d'élèves dans les activités offertes aux élèves.
- Offre du cours de leadership par la conseillère pédagogique en construction identitaire aux élèves de la 5^e année et de la 6^e année.
- Collectes de fonds organisées par les élèves de 6^e année pour contribuer à une partie des coûts occasionnés par leur participation au Camp Kiwanis en juin.

Deuxième résultat : L'écart systématique de rendement entre les élèves des Premières nations, Métis et Inuits et tous les autres élèves sont éliminés

Commentaires relatifs aux résultats

Stratégies :

Pour s'assurer de développer les connaissances chez nos employés, le Conseil scolaire FrancoSud et les écoles encouragent les individus à participer à certaines des occasions de perfectionnement professionnel offertes par le Consortium ou divers organismes.

1. « L'exercice de la couverture dans la salle de classe » (Études soc 7-12) :
 - Cette formation guidera les enseignants à travers les activités qui permettront aux élèves de développer une compréhension des événements résultants de l'exercice de la couverture. Exploration de quatre domaines d'enseignement : La période précédant l'arrivée des Européens / Les premières rencontres et les traités / L'administration des colonies et les pensionnats / Les droits des autochtones, la résurgence d'un courant de pensée, et le colonialisme contemporain.
2. « Les sept enseignements de grand-père » (M-6) :
 - Cet atelier examinera les sept enseignements de grand-père (Anishnabe/Ojibwé) transmis à travers les générations. La présentation abordera entre autres sujets les animaux qui ont été associés à chacun de ces enseignements et la façon dont ils utilisent les dons offerts par le Créateur. En s'inspirant de la littérature, les participants vont explorer les moyens de faire découvrir ces enseignements à nos élèves, dans toutes les matières. Il y aura des discussions de l'importance de ces enseignements dans notre vie quotidienne en ce qui concerne la formation du caractère, mais aussi afin de comprendre comment ces enseignements ont contribué à la survie de nos peuples autochtones à travers l'histoire.
3. « Intégrer les perspectives des PNMI en mathématiques » (M-8) :
 - Cette formation permettra aux participants de vivre des activités qui facilitent l'intégration des perspectives des PNMI tout en atteignant les résultats d'apprentissage de mathématiques. Les discussions qui auront lieu tout au long de cette formation aideront les participants à comprendre quand intégrer les perspectives PNMI dans leur salle de classe. La nature transdisciplinaire des activités présentées facilitera leur utilisation dans plusieurs matières. De plus, des liens seront faits avec la littératie et la numératie. Les participants auront l'occasion de penser à des prolongements et à des modifications possibles pour ces activités afin de les ajuster à la réalité de leur salle de classe.
4. « L'intégration des perspectives des PNMI dans l'ensemble des programmes » (M-6) :
 - Participation à plusieurs activités qui seront utiles aux enseignants dans la salle de classe. Les activités présentées permettront d'intégrer les perspectives des PNMI dans différentes matières, notamment en français, en sciences et en études sociales. Discussion du cadre d'élaboration de telles leçons et exploration des ressources disponibles afin de faciliter la compréhension des perspectives des PNMI. Les questions suivantes seront abordées :
 - a. Comment puis-je intégrer la perspective ou les enseignements des PNMI dans mes cours?
 - b. Comment puis-je atteindre les résultats d'apprentissage concernant les PNMI présentes dans les différentes matières?
 - c. Comment puis-je me préparer afin d'atteindre les résultats d'apprentissage concernant les perspectives des PNMI de façon significative?

5. First Nations, Metis and Inuits Education Council Conference (16-17 novembre 2017)

Le portail des employés comprend aussi une section intitulée PNMI qui regroupe des ressources qui peuvent aider les enseignants à se familiariser avec les attentes d'Alberta Education.

Exemples de ressources possibles:

- Série de [plans de leçon](#) (non traduite en français pour l'instant) pour les cours ELA, Arts, Science et Études sociales du niveau 1-9e année.
- [Guide littéraire Jeunesse sur la thématique des Premières Nations](#)
- [Une sélection de livres en français de la Maison d'Éditions Goodminds](#)
- [Présentation au sujet de Vérité et Réconciliation](#)
- [Ressources en éducation autochtone pour les enseignants](#) (FECB)
- [Ressources autochtones en français](#)
- [Ressources sur les Autochtones](#)
- [Ressources disponibles sur e-formation](#) (Territoires des nations autochtones, l'exercice des couvertures, ressources imprimées pour la salle de classe, liste de vidéos, liste de sites Web)
- Etc.

Troisième résultat : Le système d'éducation en Albert est inclusif

| Mesure de rendement | Résultats (en pourcentage) | | | | | Cible | Cibles | | |
|--|----------------------------|------|------|------|------|-------|--------|------|------|
| | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents qui croient que l'école offre un milieu sécuritaire aux élèves, qu'ils y apprennent l'importance d'être bienveillants et respectueux envers les autres, et qu'ils y sont traités équitablement. | 84.4 | 77.7 | 83.6 | 79.6 | 85.3 | 80.3 | 82.8 | 83.8 | 84.8 |

Commentaires relatifs aux résultats

On continue de déployer les mêmes efforts pour maintenir un enseignement et un apprentissage efficaces au sein d'environnements bienveillants, respectueux, sécuritaires et sains. Tous les membres du personnel sont sensibilisés à la réalité des élèves et des familles. La priorité est que chacun se sent chez lui lors qu'il est à l'école.

Stratégies

- Formations en ligne pour tout le personnel de l'école en lien avec le plan d'urgence et la santé et sécurité au travail.
- Continuer les formations pour les parents avec appui de la coordinatrice et les intervenants jeunesse du Projet Appartenance.
- S'assurer que le programme « Vers le Pacifique » est enseigné en salle de classe parce que ce programme donne les outils nécessaires aux élèves pour résoudre des conflits et gérer leurs émotions.
- Informer les parents des pratiques d'évacuation et des pratiques de barricade.
- Partager le code de vie de l'école chaque année avec les élèves et les enseignants.
- Offrir des cours de 1ers soins aux enseignants et aux aide-élèves.
- Travailler en collaboration avec la compagnie de transport et les conducteurs d'autobus afin de s'assurer et de maximiser les bons comportements dans les autobus.
- S'assurer que les bénévoles qui viennent à l'école possèdent leur vérification des antécédents judiciaires.
- Être à l'écoute des préoccupations des élèves et intervenir au besoin.

Quatrième résultat : L'Alberta a d'excellents enseignants, leaders scolaires et directions générales

| Mesure de rendement | Résultats (en pourcentage) | | | | | Cible | Cibles | | |
|--|----------------------------|------|------|------|------|-------|--------|------|------|
| | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la possibilité offerte aux élèves d'accéder à un vaste choix de cours, y compris les beaux-arts, les carrières, la santé, l'éducation physique et la technologie. | 72.2 | 56.1 | 64.3 | 72.1 | 63.6 | 64.2 | 66.7 | 67.7 | 68.7 |

Commentaires relatifs aux résultats

Les résultats de cet objectif sont à la baisse depuis 2013. Il est difficile de connaître la raison de cette baisse. Certainement que cette problématique sera adressée.

Stratégies

- Le programme des petits déjeuners et des repas du midi offre de belles occasions d'apprentissage pour le programme de santé, tout comme les cours d'éducation physique.
- Implantation du projet AVAN pour les élèves de 5^e et 6^e année.
- Les enseignantes comme les élèves ont accès aux ordinateurs et aux iPads.
- Par le biais de la pédagogie culturelle et des activités socioculturelles, on offre de nouvelles opportunités aux élèves dans les différents programmes.
- Les activités parascolaires et les clubs du midi offrent aux élèves la chance de découvrir d'autres champs d'intérêt.
- Continuer à développer un programme de FCT en 5^e et 6^e année au cours des 3 prochaines années.
- Mieux informer les parents sur notre programmation éducative et nos activités en lien avec les cours d'option, l'éducation physique, la santé et autres activités.

Cinquième résultat : Le système d'éducation albertain est bien gouverné et géré

| Mesure de rendement | Résultats (en pourcentage) | | | | | Cible | Cibles | | |
|---|----------------------------|------|------|------|------|-------|--------|------|------|
| | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents indiquant que leur école et les écoles de leur autorité scolaire se sont améliorées ou n'ont pas changé au cours des trois dernières années. | 81.0 | 69.4 | 88.0 | 69.0 | 85.6 | 75.5 | 80.9 | 81.9 | 82.9 |
| Pourcentage des enseignants et des parents satisfaits de la participation des parents aux décisions prises au sujet de l'éducation de leurs enfants. | 86.7 | 72.0 | 83.3 | 64.7 | 81.4 | 73.3 | 76.5 | 77.5 | 78.5 |
| Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la qualité générale de l'éducation de base. | 85.3 | 83.8 | 87.0 | 88.2 | 88.7 | 86.3 | 88.0 | 89.0 | 90.0 |

Commentaires relatifs aux résultats

Encore une fois, on est très heureux de constater que tous les répondants sont très satisfaits face au modèle de gestion scolaire qui est prôné dans l'école et au Conseil scolaire.

La collaboration, la consultation et la transparence sont des principes de base.

Le Projet Appartenance joue un rôle très important pour accueillir les familles à venir à l'école et a vraiment influencé la perception positive des parents.

Stratégies

Toutes les parties prenantes de la communauté sont mises à contribution.

- Le personnel est consulté lors des sessions de travail d'équipe-école
- Les parents sont consultés, principalement lors des réunions du Conseil d'école
- En ce qui concerne les élèves, le niveau de consultation est plus limité vu la clientèle qui est de maternelle à la 6^e année. Par contre, tous les élèves concernés répondent chaque année au sondage des piliers de responsabilisations et au sondage de satisfaction du conseil scolaire.

Toute occasion de formation est partagée et considérée afin de faire cheminer les intervenants de tous les niveaux de notre communauté.

- Un calendrier de perfectionnement professionnel est disponible sur le « Google Drive », le personnel de l'école peut le consulter. Ce calendrier est mis à jour régulièrement. Pour les parents, les occasions de formation viennent principalement de Fédération de parents francophones de l'Alberta (FPFA), Il y a eu le congrès en novembre.

Projet Appartenance

- L'intervenante jeunesse offre des programmes universels en collaboration avec les enseignants.
- Elle est une personne ressource dans le cadre du programme « vers le Pacifique ».

Engagement

- S'assurer de la participation des parents aux sondages et de leur implication aux réunions du conseil d'école et de la société.
- Création d'un groupe de jeunes leaders avec les élèves de 5^e année, avec l'aide de la conseillère en pédagogie culturelle et construction identitaire

Priorités identifiées selon les résultats des tests de rendement

| Priorités | Stratégies |
|---|---|
| Consolider le programme de littératie | <p>Continuer l'implantation des approches Cerveaux branchés et l'enseignement réciproque.</p> <p>Continuer de faire les profils des élèves en lecture afin d'établir une programmation adaptée à leurs besoins.</p> <p>S'assurer de fournir un développement professionnel continu afin de former les nouveaux enseignants et appuyer ceux qui en ont besoin.</p> |
| Évaluer selon le modèle du Ministère | <p>S'assurer que les enseignants utilisent dans leurs évaluations des questions qui ressemblent à celles utilisées dans les tests de rendement afin que les élèves se familiarisent avec ce type de questions.</p> |
| Élaboration d'un plan d'école pour améliorer les résultats des tests de rendement en 6 ^e année | <p>Impliquer les enseignants de tous les niveaux pour l'atteinte de meilleurs résultats au TDR en 6^e année : discussion, table ronde, meilleures approches pédagogiques, partage des stratégies gagnantes...</p> <p>Organiser une rencontre pour les parents de 6^e année pour leur expliquer l'importance des tests de rendement et de l'appui qu'ils peuvent apporter à la maison.</p> <p>Organiser des séances de rattrapage sur l'heure du dîner pour les élèves qui en bénéficieraient.</p> |

Priorités suite aux sondages de satisfaction des parents et élèves de 4^e à 6^e année

| PRIORITÉS POSSIBLES | STRATÉGIES |
|--------------------------------|--|
| Respect entre élèves | <p>Renforcer le programme Vers Le Pacifique.</p> <p>Faire un suivi accru (salle de classe/direction) en cas de conflits entre élèves.</p> <p>Mise en place d'un système d'encouragement à l'interphone pour des gestes de respect exceptionnel constaté par tout adulte à l'école, ou bien nommer les élèves sur l'heure du dîner pour un beau comportement observé. Cela pourrait encourager d'autres élèves.</p> |
| Information et communication | <p>Informers les élèves des contenus des lettres, dépliants ou tout autre support de communication envoyé aux parents (rôle des enseignants qui les leur remettent).</p> <p>Rappel constant des activités à organiser à l'école et qui le touchent directement (arrivée d'un écrivain, d'un prestidigitateur, ou de tout autre démonstrateur...).</p> <p>Système audiovisuel (notre téléviseur dans le hall d'entrée) pour rappeler les messages et communications envoyés aux parents ou un programme éducatif d'une classe donnée.</p> <p>Continuer à utiliser les médias sociaux pour partager les succès et les pratiques gagnantes.</p> |
| Identité et fierté francophone | <p>Système d'encouragement "public" hebdomadaire ou mensuel (à la discrétion des enseignants qui remarquent un ou des élèves qui s'expriment régulièrement en français).</p> <p>Mise en place d'activités qui célèbrent la diversité, la fierté et l'identité francophones (par exemple, affiches en classe ou dans le hall d'entrée...).</p> <p>Certificats "méritas" à envoyer à la maison et à signer par les parents pour davantage encourager les élèves.</p> |