



École La Mosaïque

Plan d'amélioration continue
2018-2019

Exigences et gabarit pour Plan d'amélioration continue des écoles

Ce gabarit contient les résultats du Pilier de responsabilisation de 2017-2018 pour l'école. Le document doit être remis le 10 novembre 2018.

Exigences pour le plan d'amélioration continue de chaque école Conseil scolaire FrancoSud

Chaque école relevant d'une autorité scolaire doit tenir à jour un plan d'amélioration continue qui se veut le reflet du plan d'amélioration continue de l'autorité scolaire et s'y conforme. Dans le cadre de son système de responsabilisation, il revient à chaque autorité scolaire d'énoncer ses exigences quant au processus, au contenu et au format des plans de ses écoles.

Le présent gabarit contient un espace réservé aux résultats des tests de rendement et des examens en vue du diplôme de 2018.

Alberta Education ne recueille ni n'étudie habituellement le plan de chacune des écoles. Il incombe toutefois à chaque autorité scolaire d'assurer, dans le cadre de son système de responsabilisation, le respect des exigences suivantes :

- Chaque école met annuellement à jour son plan d'amélioration continue.
- Chaque école doit faire appel au conseil d'école dans la mise à jour de son plan.
- Chaque école doit afficher son plan sur son site Web ou sur le site Web de l'autorité scolaire.

Message de la direction

L'école La Mosaïque accueille ses élèves dans un environnement sain et familial et leur permet de poursuivre leur éducation en français. Tous les membres du personnel travaillent en collaboration afin d'offrir aux élèves une éducation de qualité, stimulante et enrichissante. L'école La Mosaïque croit qu'il est important d'exposer les élèves à diverses activités et événements parascolaires, artistiques, culturels et sportifs qui leur permettent de se connaître et de se découvrir des talents ou des intérêts nouveaux en relation avec les programmes d'étude.

Notre priorité demeure le bien-être de nos élèves tant du point de vue personnel, social qu'affectif. Nous mettons tout en œuvre pour que les enfants qui nous sont confiés se sentent en sécurité et heureux à l'école.

Le plan d'amélioration continue de l'école est un document vivant qui tient compte des résultats des tests de rendement, des résultats du sondage des piliers de responsabilisation et des résultats du sondage de satisfaction du Conseil scolaire FrancoSud. Il permet d'identifier nos priorités ainsi que des stratégies pour répondre aux besoins des élèves et de la communauté. Lors des consultations auprès des membres du personnel et des membres du conseil d'école, le plan d'amélioration continue peut donc être modifié afin de répondre aux besoins imminents ou à certaines suggestions du personnel et de la communauté.

Énoncés fondamentaux

Mission

L'école élémentaire publique La Mosaïque se donne pour mission de créer un milieu d'apprentissage francophone, dynamique et chaleureux nécessaire à l'épanouissement des élèves, au développement de leurs compétences et à l'acquisition des valeurs qui leur permettront de devenir des citoyens et des citoyennes responsables, optimistes et capables de faire face à un monde en changement.

Vision

L'école vise par ses innovations à offrir une éducation de qualité et à devenir un carrefour communautaire francophone au nord-est de la ville de Calgary. Ses objectifs sont les suivants :

- Favoriser la reconnaissance, l'appréciation et la recherche de la diversité.
- Offrir un milieu d'apprentissage basé sur un enseignement différencié visant simultanément le développement global de l'enfant.
- Mettre l'accent sur la capacité à s'adapter et à faire à un monde en changement.
- Promouvoir et inspirer l'engagement civique autant du point de vue culturel, environnemental et humanitaire.
- Créer et maintenir les partenariats avec les parents, les familles et la communauté.

Profil de l'école :

L'École La Mosaïque est une école publique francophone du Conseil scolaire FrancoSud situé dans le nord-est de Calgary. Nous accueillons les élèves dans une école spacieuse et colorée qui compte 14 salles de classe, un gymnase, une bibliothèque, une aire de projet et une cuisine. Cet édifice est maintenant prévu pour une population estudiantine de 350 élèves.

Cette année, nous comptons 12 classes titulaires en plus d'avoir une enseignante d'anglais pour les élèves de première à quatrième année. Nous desservons une communauté multiculturelle, comme le laisse présager son nom, qui provient des quatre coins du monde, ce qui contribue à créer un environnement riche et diversifié. De plus, pour une grande proportion de nos élèves, le français est la troisième langue.

Le programme enseigné suit le curriculum de l'Alberta. Nous offrons le programme d'anglais langue première dès la 1^{re} année, de l'appui en francisation, en anglais langue seconde et aux élèves ayant des besoins spéciaux. Par ailleurs, nous profitons des services de plusieurs conseillères pédagogiques, d'une orthophoniste, d'une ergothérapeute, d'une psychologue, d'une intervenante jeunesse et d'une accompagnatrice pédagogique. Ces services nous permettent de satisfaire la majorité des besoins de nos élèves et de nos enseignants. Nous avons aussi la chance de recevoir des organismes communautaires qui offrent des activités parascolaires à certaines de nos familles.

Ajoutons que, dans un établissement situé tout près de l'école, la « Société Pomme de Reinettes » offre des services de garderie, de prématernelle et d'un programme avant et après l'école dans l'enceinte de l'école.

Distribution de la clientèle, des 5 dernières années (au 30 septembre) :

	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016
Maternelle	46	29	65	44
1 ^{re} année	31	55	42	44
2 ^e année	52	41	38	29
3 ^e année	43	34	32	33
4 ^e année	35	33	29	18
5 ^e année	32	27	20	29
6 ^e année	27	19	25	n/a*
Total	267	238	251	195

Présentation du personnel de l'école La Mosaïque :

Personnel administratif et professoral	
M. Albert Djé	Directeur
Madame Magali Bourque	Directrice adjointe Enseignant 5 ^e et 6 ^e année (études sociales) Maternelle et 1 ^{ère} -1 ^{ère} /2 ^e éducation physique
Mme Ousséna Ghogomu	Enseignante de maternelle
Mme Asmaa Mokaddem	Enseignante de maternelle
Mme Nicole Vautour	Enseignante de 1 ^{re} année
Mme France Dilworth	Enseignante 1 ^{re} -2 ^e année
Mme Astrine Yakam	Enseignante 2 ^e année (temps partiel à 80%)
M. Farah Sobh	Enseignante 2 ^e année
Mme Christine Vezeau	Enseignante 3 ^e année
Mme Marie-Ève Tremblay	Enseignante 3 ^e année
M. Jean-François Gagné	Enseignant 4 ^e année
M. Gabriel Charest (Remplacement temporaire par Valérie Mercier)	Enseignant 4 ^e -5 ^e année
Mme Annie Cabana	Enseignante 5 ^e année
Mme Émilie Petillot	Enseignante 6 ^e année
Mme Karine Chevrefils	Enseignante d'anglais
M. Gossan Biakon	Enseignant généraliste (temps partiel à 20%) Complète le 80% de Madame Astrine Yakam
Personnel de soutien	
Mme Manon Beaupré	Secrétaire
Mme Annik Guevremont	Secrétaire et aide-élèves
Mme Marielle Couture	Aide-élève (niveau 2)
Mme Jaqueline Lozano	Aide spécialisée
Mme Joanie Boivin	Aide spécialisée
Mme Laury Perron	Aide spécialisée
Mme Karinne Tanguay	Aide-bibliothécaire
Mme Marie-Ève Michaud	Intervenante jeunesse Projet Appartenance

Tendances et enjeux :

Tendances :

- La clientèle présente une grande diversité culturelle.
- Le français est la troisième langue pour un grand nombre d'élèves.
- Le nombre de déjeuners servis augmente chaque année.
- Une faible participation des parents au sondage du Ministère (piliers de responsabilisation).
- Un nombre restreint de parents bénévoles pour accompagner lors des sorties et activités éducatives.

Enjeux :

● Littératie :

- En littératie, l'enjeu est le développement d'un programme qui peut répondre aux besoins divers de la communauté. Par le biais de différentes approches pédagogiques (cercles de lecture, enseignement explicite de la lecture, enseignement réciproque, programme de lecture à la maison...), la progression des élèves dans ce domaine devrait être significative. Dès janvier, nous souhaitons mettre en place un programme de décroisement à l'échelle de l'école afin de travailler des stratégies de lecture efficace et durable.

● Francisation :

- La majorité des élèves qui entrent en maternelle ne maîtrisent pas ou parlent très peu la langue française. Il est donc essentiel de maximiser le service de francisation offert aux élèves. Les conseillères en inclusion ainsi que des spécialistes travaillent présentement avec nos enseignantes de maternelle et de 1^{re} année afin de les aider à bâtir une programmation appropriée et efficace pour permettre aux enfants de mieux cheminer en milieu francophone.

● Inclusion :

- Les pratiques doivent être peaufinées afin de répondre aux besoins spécifiques des élèves en raison des besoins variés. Par conséquent, il faut s'assurer que les enseignants soient formés par rapport à ces réalités. Une enseignante ressource est responsable d'appuyer les enseignants ou pour travailler avec les élèves ayant des besoins spéciaux. De plus, les enseignants peuvent bénéficier de l'appui des spécialistes embauchés par le Conseil scolaire afin d'aider les élèves qui ont des défis.

● Engagement des parents :

- L'implication des parents à la vie de l'école est importante. Lors du dernier sondage des piliers de responsabilisation, on a eu un très faible taux de participation (8 parents y ont répondu). Il faudra trouver un moyen d'obtenir leur opinion : ex. : profiter de la présence des parents à l'école lors des rencontres de bulletin ou encore, pendant la tenue de nos soupers communautaires, faire une invitation spéciale afin qu'ils viennent compléter les sondages à l'école, utiliser davantage de médias sociaux pour rejoindre les familles, travailler en collaboration avec le conseil de parents pour les sensibiliser davantage à leur participation active.

Sommaire des objectifs de l'école

- Cheminement scolaire :
 - Programme de lecture à la maison pour assurer une progression en lecture.
 - Ressources d'évaluation en lecture (GB+ / Fountas and Pinnell assessment) afin de connaître le profil des élèves et de mettre en place des pratiques gagnantes.
 - Achat de livres en français et en anglais afin de favoriser l'acquisition de ces deux langues.
 - Élaboration d'un profil individuel de l'élève (tableau diagnostic) afin de connaître les besoins en lecture, écriture et mathématiques de chacun.
 - Achats d'une variété de matériel didactique afin de répondre aux différents styles d'apprentissages.
 - Utilisation des outils technologiques pour appuyer les apprentissages des élèves (projet AVAN, achats d'applications, outils technologiques (site du Conseil), formation individualisée des enseignants ...).
 - Mise en place d'un programme de décrochage afin d'enseigner aux élèves des stratégies de lectures à leur niveau, efficaces et durables (**mise en place cette année**).
 - Achat de ressources didactiques et professionnelles pour les enseignants.
 - Sorties et activités éducatives pour enrichir les contenus des programmes d'étude :
 - Cours dans le cadre du programme Fondements en carrières et technologie pour les élèves de 5^e et 6^e année : photographie, cuisine...

- Cheminement social :
 - Activité d'accueil pour non seulement souhaiter la bienvenue aux nouveaux élèves et renforcer les liens avec eux mais aussi permettre de développer des liens forts entre eux.
 - Participation au lever du drapeau franco-albertains pour renforcer le sentiment d'appartenance.
 - Participation à différents événements d'envergure afin de développer l'envie de contribuer au développement de la communauté : Course Terry Fox, Journée en rose (contre l'intimidation), Journée orange (sensibilisation à la réconciliation autochtone), Journée en bleu (santé mentale), Journée internationale des droits des enfants...
 - Organisation d'une soirée pour les parents afin de leur présenter les organismes communautaires de la ville.
 - Appui à l'école des différents organismes qui viennent en aide aux élèves et aux familles : SPEFSA (Triple P, Petite enfance), Projet Appartenance (Animation en salle de classe, Programme Arc-en-ciel), PIA...
 - Activités reliées à l'environnement : recyclage du papier et carton, recyclage des boîtes de jus, sensibilisation par rapport à la consommation d'eau, programme de compost, récupération des piles, ménage de la cour lors de la Journée de la terre, utilisation des serres hydroponiques.

- Cheminement personnel :
 - Participation à différentes activités et programmes afin de sensibiliser les élèves par rapport à leur santé et leur sécurité : natation, danse hip hop, yoga...
 - Continuité du programme « Vers le pacifique » de la maternelle à la 6^e année afin d'outiller les élèves à mieux régler leurs conflits. De plus, les médiateurs seront introduits en janvier.
 - Continuité du « Club des petits déjeuners » et participation au Grand Défi Pierre Lavoie afin de développer de saines habitudes de vie.
 - Continuité du programme de nutrition qui offre deux repas chauds gratuits par semaine, et qui comprend les 4 groupes alimentaires. Notons par ailleurs que les autres journées des petits déjeuners sont aussi financées par le même programme.

- Cheminement francophone :
 - Les activités socioculturelles qui renforcent le lien d'appartenance et qui aident au développement de la construction identitaire et la fierté francophone sont :
 - Le lever du drapeau
 - Activités pour la semaine de l'immigration
 - Activités pour la semaine de la francophonie
 - Conseil d'élèves (groupe de jeunes leaders)
 - Joutes improvisation
 - Possibilité d'activités sportives interécoles
 - Génies en herbe
- Cheminement professionnel
 - Augmentation du nombre d'invitations de parents ou de professionnels qui viennent parler de leur métier (ceci pourrait être un objectif intéressant à explorer).
 - Participation à certaines activités : L'expo du maire, expo-sciences, etc.
 - Continuité des cours optionnels en 5^e et 6 années permettant aux élèves d'explorer différents domaines reliés au marché du travail. (EPT)
 - Participation à des sorties/activités éducatives offrant la possibilité de se connaître et de découvrir de nouveaux champs d'intérêt, de nouvelles aptitudes.

2018 – Sommaire global du Pilier de responsabilisation

Catégories	Mesure	École La Mosaïque				Alberta				Évaluation de la mesure		
		2017-18	2016-17	2015-16	Moyenne sur 3 ans	2017-18	2016-17	2105-16	Moyenne sur 3 ans	Rendement	Amélioration	Globale
Environnements d'apprentissage sécuritaires et bienveillants	Sécuritaires et bienveillants	78,6	85,3	79,6	80,3	89,0	89,5	89,5	89,3	Diminution	Constant	Préoccupant
Possibilités d'apprentissage pour les élèves	Choix de cours	68,2	63,6	72,1	64,2	81,8	81,9	81,9	81,5	Diminution	Constant	Préoccupant
	Qualité de l'éducation de base	87,1	88,7	88,2	86,3	90,0	90,1	90,1	89,6	Intermédiaire	Constant	Préoccupant
Rendement des élèves M-9	Tests de rendement «Acceptable»	52,4	49,1	n/a	66,2	73,4	73,4	73,6	73,2	Très faible	Amélioration	Très Préoccupant
	Test de rendement «Excellence»	9,5	0,9	n/a	2,6	19,5	19,5	19,4	18,8	Très faible	Amélioration	Très Préoccupant
Préparation à l'apprentissage continu, à l'employabilité et à la citoyenneté	Préparation pour le monde du travail	80,8	95,8	92,9	85,3	82,4	82,7	82,6	81,9	Élevé	Constant	Bien
	Citoyenneté	71,1	83,3	74,8	77,2	83,0	83,7	83,9	83,6	Diminution	Diminution	préoccupant
Participation des parents	Engagement des parents	84,6	81,4	64,7	73,4	81,2	81,2	80,9	80,7	Très élevé	Constant	Excellent
Amélioration continue	Amélioration des écoles	77,5	85,6	69,0	75,5	80,3	81,4	81,2	80,2	Élevé	Constant	Bien

Premier résultat : Les élèves albertains réussissent

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)				Cibles
	2015	2016	2017	2018	2019
Pourcentage global des élèves de 6 ^e année qui ont atteint la norme « Acceptable » aux tests de rendement (résultats globaux de la cohorte).	63.2	n/a	49.1	52.4	54.9
Pourcentage global des élèves de 6 ^e années qui ont atteint la norme « Excellence » aux tests de rendement (résultats globaux de la cohorte).	5.3	n/a	0.9	9.25	5.15

Résultats aux tests de rendement

Matières		Résultats (en pourcentage)							
		2015		2016		2017		2018	
		A	E	A	E	A	E	A	E
Anglais 6	École	63.2	5.3	n/a	n/a	72.7	0.0	81.0	4.8
	FrancoSud	87.3	21.5	91.5	21.1	88.3	15.5	90.5	21.0
	Alberta	82.8	19.5	82.9	20.4	82.5	18.9	83.5	17.9
Français 6	École	63.2	10.5	n/a	n/a	90.9	4.5	85.7	14.3
	FrancoSud	88.8	17.6	91.1	19.5	93.7	19.2	94.3	27.1
	Alberta	89.0	15.0	91.4	17.2	92.1	21.6	23.1	23.1
Mathématiques 6	École	57.9	5.3	n/a	n/a	31.8	0.0	66.7	9.5
	FrancoSud	82.9	17.6	83.7	18.0	81.2	13.8	88.9	22.6
	Alberta	73.2	14.1	72.2	14.0	69.4	12.6	72.9	14.0
Sciences 6	École	63.2	5.3	n/a	n/a	13.6	0.0	52.4	9.5
	FrancoSud	83.4	24.9	87.8	19.2	79.5	23.8	85.1	25.7
	Alberta	76.3	25.3	78.0	27.1	76.9	29.0	78.8	30.5
Études sociales 6	École	68.4	0.0	n/a	n/a	36.4	0.0	81.0	9.5
	FrancoSud	75.6	10.7	81.2	15.1	76.2	9.6	85.1	20.7
	Alberta	69.8	18.1	71.4	22.0	72.9	21.7	75.1	23.2

Commentaires relatifs aux résultats

Nous remarquons une hausse des résultats « acceptable » en anglais, en mathématiques, en sciences et en études sociales. Nous remarquons cependant une baisse de 5% en français. Au niveau de l'excellence, nous remarquons une hausse dans toutes les matières.

Préparation des élèves pour les tests standardisés :

- Rencontrer les enseignants du 2^e cycle de l'élémentaires et leur présenter le bulletin d'information avec certaines parties importantes soulignées (exemple : le vocabulaire utilisé dans les tests à transmettre aux élèves), des exemples de questions et des exemples de tests corrigés.
- Encourager l'enseignante à exposer les élèves aux anciens tests de rendement.
- Permettre aux élèves de participer aux tests expérimentaux leur permettant ainsi de vivre la réalité des tests de rendement.
- S'assurer que les tests de 4^e, 5^e et 6^e année, comportent des questions qui ressemblent à celles des tests de rendements afin de les familiariser à ce style d'évaluation.
- Impliquer les enseignants de tous les niveaux pour l'atteinte de meilleurs résultats au TDR en 6^e année :

discussion, table ronde, meilleures approches pédagogiques, partage des stratégies gagnantes...

Enseignement de stratégies en lecture :

- Participer à des formations en littératie, à des discussions professionnelles avec les collègues, à du travail collaboratif.
- Mettre en place un programme de lecture à la maison.
- Mise en place d'un programme de décroïsonnement à l'ensemble de l'école afin que les élèves puissent acquérir des stratégies de lecture efficaces et surtout durables.
- Évaluer les élèves en lecture et analyser les résultats afin d'apporter le soutien nécessaire aux élèves présentant des défis, et ce, dès la 1^{re} année.

Bonification de l'enseignement des mathématiques :

- Encourager la participation de tous les enseignants à du perfectionnement professionnel en lien avec les mathématiques. Offrir des opportunités lors de nos journées sans enseignement.
- Encourager la discussion entre tous les enseignants et le partage des pratiques gagnantes.
- Compléter l'achat des manipulatifs afin de rendre l'apprentissage des mathématiques plus concret.
- S'assurer que tous les enseignants de l'école utilisent la même approche de résolution de problèmes en mathématiques afin qu'il y ait une continuité d'année en année.

Rôle de la direction et de la direction adjointe :

- Planifier les journées sans enseignement selon les besoins des enseignants.
- Rencontrer mensuellement les enseignants de maternelle à 6^e année et les accompagner
- Coordonner la consignation des traces d'évaluation pour assurer un suivi d'année en année;
- Procéder à l'achat de matériel pour bonifier l'apprentissage et l'enseignement.
- Suivre la recherche en éducation pour se garder à jour sur les percées au sujet de l'apprentissage de la lecture.
- Former et accompagner les aide-élèves.

□

Premier résultat : Les élèves albertains réussissent (suite)

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)				Cibles
	2015	2016	2017	2018	2019
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents estimant que les élèves font preuve des caractéristiques des citoyens engagés.	87.4	74.8	83.3	71.1	76.4
Pourcentage des enseignants et des parents estimant qu'on enseigne aux élèves les attitudes et les comportements qui leur permettront, après le secondaire, de réussir sur le marché du travail.	79.2	92.9	95.8	80.8	89.3

Commentaires relatifs aux résultats

Les résultats démontrent que l'école enseigne les habiletés pour que les élèves réussissent sur le marché du travail. Cependant, nous remarquons une tendance à la baisse concernant le fait que les élèves font preuve de caractéristiques de citoyens engagés et qu'ils seront prêts, après le secondaire, à intégrer le marché du travail. Il y a beaucoup d'activités à l'école qui démontrent que les élèves sont très sensibles à la réalité de notre communauté et aux besoins de notre planète.

- Implantation d'un programme de formation en citoyenneté numérique pour l'utilisation de la technologie et des médias sociaux. Les élèves, de 4^e année à 6^e année, sont exposés à de nombreuses activités qui leur permettent de questionner, discuter et réfléchir au sujet des comportements et attentes reliés à la citoyenneté numérique.
- Continuité du programme « Vers le Pacifique » qui a un impact sur le développement de citoyens engagés. De plus, en janvier 2019, le programme des médiateurs sera mis en place. Par ailleurs, l'intervenante du Projet Appartenance appuie les enseignants en salle de classe en animant des leçons sur l'intimidation, la gestion de conflits.
- Participation à une collecte de denrées non périssables qui seront remises à certaines familles de la communauté.
- Organisation des activités qui ont pour but de permettre aux élèves de contribuer à la protection de l'environnement (Journée de la Terre, Journée lunch vert, recyclage, compost, etc.).
- Implantation d'un programme d'épargne pour les élèves.
- En octobre 2018, participation à WeDay à Edmonton afin de développer le goût pour l'action social et le développement du leadership chez nos élèves.
- Organisation d'activités dans le cadre de la Semaine de la francophonie.
- Célébration de plusieurs journées internationales ainsi que d'autres activités reliées à la justice sociale et au multiculturalisme.
- Offrir des cours en Fondement de Carrières et Technologies en 5^e et 6^e années afin de donner la possibilité aux élèves d'explorer de nouveaux domaines (photographie, cuisine...).
- Offrir la possibilité aux élèves de 6^e année de s'impliquer dans le conseil d'élèves.
- Augmentation de l'engagement du conseil d'élèves dans les activités offertes aux élèves.
- Collectes de fonds organisées par les élèves de 6^e année pour contribuer à une partie des coûts occasionnés par

leur participation au Camp Kiwanis en juin.

- Introduire graduellement le programme de l'Unesco par l'entremise de discussions avec le personnel enseignants.

Deuxième résultat : Le système d'éducation de l'Alberta appuie la réussite des élèves des Premières Nations, Métis et Inuits.

Commentaires relatifs aux résultats.

Pour s'assurer de développer les connaissances des employés, le Conseil scolaire FrancoSud et les écoles encouragent leur participation à certaines des opportunités de perfectionnement professionnel offertes par le Consortium ou diverses organismes.

1. « L'exercice de la couverture dans la salle de classe » (Études soc 7-12) :
 - Exploration de quatre domaines d'enseignement : La période précédant l'arrivée des Européens / Les premières rencontres et les traités / L'administration des colonies et les pensionnats / Les droits des autochtones, la résurgence d'un courant de pensée et le colonialisme contemporain.
2. « Les sept enseignements de grand-père » (M-6) :
 - Cet atelier examinera les sept enseignements de grand-père (Anishnabe/Ojibwé) transmis à travers les générations. La présentation abordera entre autres sujets les animaux qui ont été associés à chacun de ces enseignements et la façon dont ils utilisent les dons offerts par le Créateur. En s'inspirant de la littérature, les participants vont explorer les moyens de faire découvrir ces enseignements à nos élèves, dans toutes les matières.
3. « L'intégration des perspectives des PNMI dans l'ensemble des programmes » (M-6) :
 - Les activités présentées permettront d'intégrer les perspectives des PNMI dans différentes matières, notamment en français, en sciences et en études sociales. Discussion du cadre d'élaboration de telles leçons et exploration des ressources disponibles afin de faciliter la compréhension des perspectives des PNMI.
4. Conférences offertes au niveau provincial
 - FNMI indigenous literacy perspective
 - Land-Based Learning Symposium
 - Webinar Series : Educational synthesis and Indigenous Knowledge / Treaties / Truth and Reconciliation / Indian Act / Engaging Elders / Introduction to Indigenous Ways
 - eCourse - Education for Reconciliation
 - PNMI Kit Building

Le portail des employés comprend aussi une section intitulée PNMI qui regroupe des ressources qui peuvent aider les enseignants à se familiariser avec les attentes d'Alberta Education.

Exemples de ressources possibles:

- Série de [plans de leçon](#) pour les cours ELA, Arts, Sciences et Études sociales
- [Une sélection de livres en français de la Maison d'Éditions Goodminds](#)
- [Ressources autochtones en français](#)
- [Ressources FECB](#)
- [Guide littéraire Jeunesse sur la thématique des Premières Nations](#)
- [Ressources en éducation autochtone pour les enseignants](#)
- [Ressources sur les Autochtones](#)
- [Présentation au sujet de Vérité et Réconciliation](#)

Troisième résultat : Le système d'éducation de l'Alberta valorise la diversité et favorise l'inclusion.

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)			Cibles	
	2015	2016	2017	2018	2019
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents qui croient que l'école offre un milieu sécuritaire aux élèves, qu'ils y apprennent l'importance d'être bienveillants et respectueux envers les autres, et qu'ils y sont traités équitablement.	83.6	79.6	85.3	81.05	83.8

Commentaires relatifs aux résultats

On continue de déployer les mêmes efforts pour maintenir un enseignement et un apprentissage efficaces au sein d'environnements bienveillants, respectueux, sécuritaires et sains. Tous les membres du personnel sont sensibilisés à la réalité des élèves et des familles. La priorité est que chacun se sent chez lui lors qu'il est à l'école.

- Formations en ligne pour tout le personnel de l'école en lien avec le plan d'urgence et la santé et sécurité au travail.
- Continuer les formations pour les parents avec appui de la coordinatrice et les intervenants jeunesse du Projet Appartenance.
- S'assurer que le programme « Vers le Pacifique » est enseigné en salle de classe parce que ce programme donne les outils nécessaires aux élèves pour résoudre des conflits et gérer leurs émotions.
- Informer les parents des pratiques d'évacuation et des pratiques de barricade.
- Partager le code de vie de l'école chaque année avec les élèves et les enseignants.
- Offrir des cours de 1ers soins aux enseignants et aux aide-élèves.
- Travailler en collaboration avec la compagnie de transport et les conducteurs d'autobus afin de s'assurer et de maximiser les bons comportements dans les autobus.
- S'assurer que les bénévoles qui viennent à l'école possèdent leur vérification des antécédents judiciaires.
- Être à l'écoute des préoccupations des élèves et intervenir au besoin.
- Faire de la prévention auprès des élèves en offrant des présentations diverses et des opportunités de discussions

Quatrième résultat : L'Alberta a d'excellents enseignants, leaders scolaires et directions générales

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)				Cibles
	2015	2016	2017	2018	2019
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la possibilité offerte aux élèves d'accéder à un vaste choix de cours, y compris les beaux-arts, les carrières, la santé, l'éducation physique et la technologie.	64.3	72.1	63.6	68.2	67.9

Commentaires relatifs aux résultats

Il semble que les élèves, les parents et les enseignants démontrent une meilleure satisfaction par rapport à l'an dernier. Toutefois, nous aimerions atteindre de meilleurs résultats cette année.

- Le programme des petits déjeuners et des repas du midi offre de belles occasions d'apprentissage pour le programme de santé, tout comme les cours d'éducation physique. La subvention reçue d'Alberta Education permet l'embauche d'une cuisinière qui est responsable d'offrir des repas comprenant les items des 4 groupes alimentaires
- Continuité du projet AVAN pour les élèves de 5^e et 6^e année.
- Les enseignants comme les élèves ont accès aux ordinateurs et aux iPads. De plus, pour certains élèves, la technologie d'aide est offerte afin de réaliser leur plein potentiel dans leurs apprentissages.
- Par le biais de la pédagogie culturelle et des activités socioculturelles, on offre de nouvelles opportunités aux élèves dans les différents programmes.
- Les activités parascolaires et les clubs du midi offrent aux élèves la chance de découvrir d'autres champs d'intérêt.
- Continuer à développer un programme de FCT en 5^e et 6^e année au cours des 3 prochaines années.
- Mieux informer les parents sur notre programmation éducative et nos activités en lien avec les cours d'option, l'éducation physique, la santé, les sorties éducatives et autres activités.

Cinquième résultat : Le système d'éducation est bien gouverné et géré

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)				Cibles
	2015	2016	2017	2018	2019
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents indiquant que leur école et les écoles de leur autorité scolaire se sont améliorées ou n'ont pas changé au cours des trois dernières années.	88.0	69.0	85.6	77.5	77.3
Pourcentage des enseignants et des parents satisfaits de la participation des parents aux décisions prises au sujet de l'éducation de leurs enfants.	83.3	64.7	81.4	84.6	76.9
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la qualité générale de l'éducation de base.	87.0	88.2	88.7	87.1	88.0

Commentaires relatifs aux résultats

On remarque une baisse au niveau de la perception des parents, des enseignants et des élèves par rapport à l'amélioration ou au maintien de la qualité de nos établissements scolaires. Il serait intéressant, à l'interne, de s'informer auprès des parents et des enseignants à ce sujet afin de développer des stratégies qui permettront d'augmenter la satisfaction de tous.

Nous sommes heureux de constater que les parents sont de plus en plus satisfaits du rôle décisionnel qu'ils jouent à l'école. Évidemment, la collaboration, la consultation et la transparence sont des principes de base à maintenir.

Le Projet Appartenance joue un rôle très important pour accueillir les familles à venir à l'école et a vraiment influencé la perception positive des parents. Nous constatons le maintien de la satisfaction à ce niveau.

Toutes les parties prenantes de la communauté sont mises à contribution.

- Le personnel est consulté lors des sessions de travail d'équipe-école
- Les parents sont consultés, principalement lors des réunions du Conseil d'école et de la Société des parents.
- En ce qui concerne les élèves, le niveau de consultation est plus limité en raison de la clientèle qui est de maternelle à la 6^e année. Par contre, tous les élèves concernés répondent chaque année au sondage des piliers de responsabilisations et au sondage de satisfaction du conseil scolaire.

Toute occasion de formation est partagée et considérée afin de faire cheminer les intervenants de tous les niveaux de notre communauté.

- Un calendrier de perfectionnement professionnel est disponible sur le « Google Drive », le personnel de l'école peut le consulter. Ce calendrier est mis à jour régulièrement. Pour les parents, les occasions de formation viennent principalement de la Fédération de parents francophones de l'Alberta (FPFA), il y a aussi, à chaque année, une possibilité pour un congrès pour les membres du conseil.

Projet Appartenance

- L'intervenante jeunesse offre des programmes universels en collaboration avec les enseignants.
- Elle est une personne ressource dans le cadre du programme « vers le Pacifique » et la mise en place des médiateurs (5^e et 6^e année).

Engagement

- S'assurer de la participation des parents aux sondages et de leur implication aux réunions du conseil d'école et de la société de parents.

- Création d'un groupe de jeunes leaders avec les élèves de 5^e et 6^e année qui auront la chance de participer à des activités spéciales tel que WeDAy.

• **Priorités 2018 - 2019**

→ **Priorités identifiées selon les résultats des tests de rendement**

Priorités	Stratégies
Consolider le programme de littératie	<p>Continuer l'implantation des approches Cerveaux branchés et l'enseignement réciproque.</p> <p>Continuer de faire les profils des élèves en lecture afin d'établir une programmation adaptée à leurs besoins.</p> <p>S'assurer de fournir un développement professionnel continu afin de former les nouveaux enseignants et appuyer ceux qui en ont besoin.</p> <p>Mise en place d'un programme de décloisonnement au niveau de toute l'école afin d'offrir aux élèves la possibilité de développer des stratégies de lecture efficaces et durables</p>
Évaluer selon le modèle du Ministère	<p>S'assurer que les enseignants utilisent dans leurs évaluations des questions qui ressemblent à celles utilisées dans les tests de rendement afin que les élèves se familiarisent avec ce type de questions. Respecter les principes directeurs sur l'évaluation</p>
Élaboration d'un plan d'école pour améliorer les résultats des tests de rendement en 6 ^e année	<p>Impliquer les enseignants de tous les niveaux pour l'atteinte de meilleurs résultats au TDR en 6^e année : discussion, table ronde, meilleures approches pédagogiques, partage des stratégies gagnantes, contribution de la direction (enseignement).</p> <p>Mise en place d'un plan commun en 4^e, 5^e et 6^e afin d'utiliser des grilles d'évaluation en lecture semblable à celles du ministère. Les élèves pourront ainsi développer des textes dont les critères de correction correspondent à ce qui est utilisé en 6^e année.</p>

Priorités suite aux sondages de satisfaction des parents et élèves de 4^e à 6^e année

PRIORITÉS POSSIBLES	STRATÉGIES
Respect entre élèves	<p>Renforcer le programme Vers Le Pacifique - Mise en place des médiateurs.</p> <p>Faire un suivi accru (salle de classe/direction) en cas de conflits entre élèves.</p> <p>Mise en place d'un système d'encouragement à l'interphone pour des gestes de respect exceptionnel constaté par tout adulte à l'école, ou bien nommer les élèves sur l'heure du dîner pour un beau comportement observé. Cela pourrait encourager d'autres élèves.</p>
Information et communication	<p>Informers les élèves des contenus des lettres, dépliants ou tout autre support de communication envoyé aux parents (rôle des enseignants qui les leur remettent).</p> <p>Rappel constant des activités à organiser à l'école et qui le touchent directement (arrivée d'un écrivain, d'un prestidigitateur, ou de tout autre démonstrateur...).</p> <p>Système audiovisuel (Le téléviseur dans le hall d'entrée) pour rappeler les messages et communications envoyés aux parents ou un programme éducatif d'une classe donnée.</p> <p>Développer activement et quotidiennement la page Facebook de l'école ainsi que le site internet de l'école.</p>
Identité et fierté francophone	<p>Système d'encouragement "public" hebdomadaire ou mensuel (à la discrétion des enseignants qui remarquent un ou des élèves qui s'expriment régulièrement en français).</p> <p>Mise en place d'activités qui célèbrent la diversité, la fierté et l'identité francophones (par exemple, affiches en classe ou dans le hall d'entrée...).</p> <p>Certificats "méritas" à envoyer à la maison et à signer par les parents pour davantage encourager les élèves.</p>