



École La Mosaïque

**Plan d'amélioration continue
2019-2020**

Message de la direction

L'école La Mosaïque accueille ses élèves dans un environnement sain et familial et leur permet de poursuivre leur éducation en français. Tous les membres du personnel travaillent en collaboration afin d'offrir aux élèves une éducation de qualité, stimulante et enrichissante. L'école La Mosaïque croit qu'il est important d'exposer les élèves à diverses activités et événements parascolaires, artistiques, culturels et sportifs qui leur permettent de se connaître et de se découvrir des talents ou des intérêts nouveaux en relation avec les programmes d'étude.

Notre priorité demeure le bien-être de nos élèves tant du point de vue personnel, social qu'affectif. Nous mettons tout en œuvre pour que les enfants qui nous sont confiés se sentent en sécurité et heureux à l'école.

Le plan d'amélioration continue de l'école est un document vivant qui tient compte des résultats des tests de rendement, des résultats du sondage des piliers de responsabilisation et des résultats du sondage de satisfaction du Conseil scolaire FrancoSud. Il permet d'identifier nos priorités ainsi que des stratégies pour répondre aux besoins des élèves et de la communauté. Lors des consultations auprès des membres du personnel et des membres du conseil d'école, le plan d'amélioration continue peut donc être modifié afin de répondre aux besoins imminents ou à certaines suggestions du personnel et de la communauté.

Énoncés fondamentaux

Mission

L'école élémentaire publique La Mosaïque se donne pour mission de créer un milieu d'apprentissage francophone, dynamique et chaleureux nécessaire à l'épanouissement des élèves, au développement de leurs compétences et à l'acquisition des valeurs qui leur permettront de devenir des citoyens et des citoyennes responsables, optimistes et capables de faire face à un monde en changement.

Vision

L'école vise par ses innovations à offrir une éducation de qualité et à devenir un carrefour communautaire francophone au nord-est de la ville de Calgary. Ses objectifs sont les suivants :

- Favoriser la reconnaissance, l'appréciation et la recherche de la diversité.
- Offrir un milieu d'apprentissage basé sur un enseignement différencié visant simultanément le développement global de l'enfant.
- Mettre l'accent sur la capacité à s'adapter et à faire un monde en changement.
- Promouvoir et inspirer l'engagement civique tant du point de vue culturel, environnemental qu'humanitaire.
- Créer et maintenir les partenariats avec les parents, les familles et la communauté.



Profil de l'école :

L'École La Mosaïque est une école publique francophone du Conseil scolaire FrancoSud située dans le nord-est de Calgary. Nous accueillons les élèves dans une école spacieuse et colorée qui compte 14 salles de classe, un gymnase, une bibliothèque, une aire de projet et une cuisine. Cet édifice est maintenant prévu pour une population estudiantine de 350 élèves.

Cette année, nous comptons 13 classes titulaires en plus d'avoir une enseignante d'anglais pour les élèves de première à quatrième année. Nous desservons une communauté multiculturelle, comme le laisse présager son nom, qui provient des quatre coins du monde, ce qui contribue à créer un environnement riche et diversifié. De plus, pour une grande proportion de nos élèves, le français est la troisième langue.

Le programme enseigné suit le curriculum de l'Alberta. Nous offrons le programme d'anglais langue première dès la 1^{re} année, de l'appui en francisation, en anglais langue seconde et aux élèves ayant des besoins spéciaux. Par ailleurs, nous profitons des services de plusieurs conseillères pédagogiques, d'une orthophoniste, d'une ergothérapeute, d'une psychologue, d'une intervenante jeunesse et d'une accompagnatrice pédagogique, d'une monitrice de langue du programme Odyssée et d'un travailleur d'établissement dans les écoles. Ces services nous permettent de satisfaire la majorité des besoins de nos élèves et de nos enseignants. Nous avons aussi la chance de recevoir des organismes communautaires qui offrent des activités parascolaires à certaines de nos familles.

Ajoutons que, dans un établissement situé tout près de l'école, la « Société Pomme de Reinette » offre des services de garderie, de prématernelle et d'un programme avant et après l'école dans l'enceinte de l'école.

Distribution de la clientèle, des 4 dernières années (au 30 septembre) :

	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017
Maternelle	44	46	29	65
1 ^{re} année	45	31	55	42
2 ^e année	33	52	41	38
3 ^e année	48	43	34	32
4 ^e année	46	35	33	29
5 ^e année	35	32	27	20
6 ^e année	32	27	19	25
Total	283	267	238	251

Présentation du personnel de l'école La Mosaïque :

Personnel administratif et professoral		
M. Albert Djé	Directeur	# d'élèves
Madame Magali Bourque	Directrice adjointe Enseignant 5 ^e et 6 ^e année (études sociales)	N/A
Mme Ousséna Ghogomu	Enseignante de maternelle	22
Mme Asmaa Mokaddem	Enseignante de maternelle	20
Mme Nicole Vautour	Enseignante de 1 ^{re} année	21
Mme France Dilworth	Enseignante 1 ^{re} année	23
Mme Astrine Yakam	Enseignante 2 ^e année (temps partiel à 80%)	16
M. Gossan Biakon	Enseignant généraliste (temps partiel à 20%) Complète le 80% de Madame Astrine Yakam	N/A
Mme Awa Ndour	Enseignante 2 ^e année	16
Mme Christine Vezeau	Enseignante 3 ^e année	25
Mme Marie-Ève Tremblay	Enseignante 3 ^e année	25
M. Jean-François Gagné	Enseignant 4 ^e année	24
Mme Farah Sobh	Enseignante 4 ^{ème} année	23
Mme Annie Cabana	Enseignante 5 ^e année	24
Mme Valérie Mercier	Enseignante de 5/6 année	19
Mme Émilie Petillot	Enseignante 6 ^e année	24
Mme Karine Chevrefils	Enseignante d'anglais	N/A
Personnel de soutien		
Mme Manon Beaupré	Secrétaire	
Mme Annik Guevremont	Secrétaire et aide pédagogique	
Mme Marielle Couture	Aide pédagogique	
Mme Jaqueline Lozano	Aide pédagogique	
Mme Marie Suzanne Bamba	Aide pédagogique	
Mme Alida Thiombiano	Aide pédagogique	
Mme Stéphanie Riedyk	Aide-bibliothécaire	
Mme Nadia Blondeau	Intervenante jeunesse Projet Appartenance	
Mme Monique Ntep	Monitrice de langue	

Sommaire des réalisations de l'école

- Cheminement scolaire :
 - Programme de lecture à la maison pour assurer une progression en lecture.
 - Ressources d'évaluation en lecture (GB+ / Fountas and Pinnell assessment) afin de connaître le profil des élèves et de mettre en place des pratiques gagnantes.
 - Achat de livres en français et en anglais afin de favoriser l'acquisition de ces deux langues.
 - Élaboration d'un profil individuel de l'élève (tableau diagnostic) afin de connaître les besoins en lecture, écriture et mathématiques de chacun.
 - Achats d'une variété de matériel didactique afin de répondre aux différents styles d'apprentissages.
 - Utilisation des outils technologiques pour appuyer les apprentissages des élèves (projet AVAN, achats d'applications, outils technologiques (site du Conseil), formation individualisée des enseignants ...).
 - Programme de décroisement afin d'enseigner aux élèves des stratégies de lectures à leur niveau, efficaces et durables.
 - Achat de ressources didactiques et professionnelles pour les enseignants.
 - Sorties et activités éducatives pour enrichir les contenus des programmes d'étude :
 - Cours dans le cadre du programme Fondements en carrières et technologie pour les élèves de 5^e et 6^e année : photographie, cuisine...
 - Cours de musique avec des professionnels de "[Chinook Studio of music](#)".

- Cheminement social :
 - Activité d'accueil pour non seulement souhaiter la bienvenue aux nouveaux élèves et renforcer les liens avec eux mais aussi permettre de développer des liens forts entre eux.
 - Participation au lever du drapeau franco-albertains pour renforcer le sentiment d'appartenance.
 - Participation à différents événements d'envergure afin de développer l'envie de contribuer au développement de la communauté : Course Terry Fox, Journée en rose (contre l'intimidation), Journée orange (sensibilisation à la réconciliation autochtone), Journée en bleu (santé mentale), Journée internationale des droits des enfant, We day et activités connexes.
 - Organisation d'une soirée pour les parents afin de leur présenter les organismes communautaires de la ville.
 - Appui à l'école des différents organismes qui viennent en aide aux élèves et aux familles : SPEFSA (Triple P, Petite enfance), Programme Projet Appartenance (Animation en salle de classe, Programme Arc-en-ciel), PIA...
 - Activités reliées à l'environnement : recyclage du papier et carton, recyclage des boîtes de jus, sensibilisation par rapport à la consommation d'eau, programme de compost, récupération des piles, ménage de la cour lors de la Journée de la terre, utilisation des serres hydroponiques.
 - Participation au programme "[Ever Active Schools](#)" et "[S4 Program](#)" afin d'aider les élèves à socialiser et à avoir des comportements appropriés dans l'autobus scolaire.

- Cheminement personnel :
 - Participation à différentes activités et programmes afin de sensibiliser les élèves par rapport à leur santé et à leur sécurité : natation, danse hip hop, yoga...
 - Continuité du programme « Vers le pacifique » de la maternelle à la 6^e année afin d'outiller les élèves à mieux régler leurs conflits. De plus, les médiateurs continuent leur travail à l'école.
 - Continuité du « Club des petits déjeuners » et participation au Grand Défi Pierre Lavoie afin de développer de saines habitudes de vie.
 - Continuité du programme de nutrition qui offre deux repas chauds gratuits par semaine, et qui comprend les 4 groupes alimentaires. Notons par ailleurs que les autres journées des petits déjeuners sont aussi financées par le même programme.
 - Participation au programme Vice-Versa qui est une microsubvention fédérale pour développer la construction identitaire et les habiletés dans le domaine de l'environnement, le leadership ou le bien-être.

- Cheminement francophone :
 - Les activités socioculturelles qui renforcent le lien d'appartenance et qui aident au développement de la construction identitaire et de la fierté francophone sont :
 - Le lever du drapeau
 - Activités pour la semaine de l'immigration
 - Activités pour la semaine de la francophonie
 - Conseil d'élèves (groupe de jeunes leaders)
 - Joutes improvisation
 - Possibilité d'activités sportives interécoles
 - Génies en herbe
 - Mise en place de l'activité "En direct de ton univers" afin de faire découvrir de la musique francophone aux élèves.
 - Programme d'émulation "Étoiles francophones" au niveau de toute l'école afin d'encourager les élèves à s'exprimer en français
 - Participation au programme PassepART qui est une microsubvention fédérale pour développer la construction identitaire et le domaine des arts

- Cheminement professionnel
 - Augmentation du nombre d'invitations de parents ou de professionnels qui viennent parler de leur métier (ceci pourrait être un objectif intéressant à explorer).
 - Participation à certaines activités : L'expo du maire, expo-sciences, etc.
 - Continuité des FCT en 5^e et 6^e années permettant aux élèves d'explorer différents domaines reliés au marché du travail.
 - Participation à des sorties/activités éducatives offrant la possibilité de se connaître et de découvrir de nouveaux champs d'intérêt, de nouvelles aptitudes.

2019 – Sommaire global du Pilier de responsabilisation

Catégories	Mesure	École La Mosaïque				Alberta				Évaluation de la mesure		
		2018-19	2017-18	2016-17	Moyenne sur 3 ans	2018-19	2017-18	2016-17	Moyenne sur 3 ans	Rendement	Amélioration	Globale
Environnements d'apprentissage sécuritaires et bienveillants	Sécuritaires et bienveillants	82.0	78.6	85.3	80.3	89.0	89.0	89.5	89.3	Intermédiaire	Constant	Acceptable
Possibilités d'apprentissage pour les élèves	Choix de cours	72.6	68.2	63.6	64.2	82.2	81.8	81.9	81.5	Diminution	Constant	Préoccupant
	Qualité de l'éducation de base	88.2	87.1	88.7	86.3	90.2	90.0	90.1	89.6	Intermédiaire	Constant	Acceptable
Rendement des élèves M-9	Tests de rendement «Acceptable »	83.7	52.4	49.1	66.2	73.8	73.4	73.4	73.2	Élevé	Amélioration	Bien
	Test de rendement «Excellence »	6.7	9.5	0.9	2.6	20.6	19.5	19.5	18.8	Très faible	Constant	Très Préoccupant
Préparation à l'apprentissage continu, à l'employabilité et à la citoyenneté	Préparation pour le monde du travail	78.2	80.8	95.8	85.3	83.0	82.4	82.7	81.9	Élevé	Diminution	Acceptable
	Citoyenneté	78.4	71.1	83.3	77.2	82.9	83.0	83.7	83.6	Intermédiaire	Constant	Acceptable
Participation des parents	Engagement des parents	77.0	84.6	81.4	73.4	81.3	81.2	81.2	80.7	Intermédiaire	Constant	Acceptable
Amélioration continue	Amélioration des écoles	81.7	77.5	85.6	75.5	81.0	80.3	81.4	80.2	Très élevé	Constant	Excellent

Premier résultat : Les élèves albertains réussissent

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)			Cibles
	2017	2018	2019	2020
Pourcentage global des élèves de 6 ^e année qui ont atteint la norme « Acceptable » aux tests de rendement (résultats globaux de la cohorte).	49.1	73.3	83.7	68.7
Pourcentage global des élèves de 6 ^e années qui ont atteint la norme « Excellence » aux tests de rendement (résultats globaux de la cohorte).	0.9	9.5	6.7	5.7

Résultats aux tests de rendement Pourquoi ces cibles ont un fond bleu? Le jaune est....

Matières		Résultats (en pourcentage)								Cibles	
		2016		2017		2018		2019		2020	
		A	E	A	E	A	E	A	E	A	E
Anglais 6	École	n/a	n/a	72.7	0.0	81.0	4.8	92.6	7.4	82.1	4.0
	FrancoSud	91.5	21.1	88.3	15.5	90.5	21.0	90.7	21.1		
	Alberta	82.9	20.4	82.5	18.9	83.5	17.9	83.2	17.8		
Français 6	École	n/a	n/a	90.9	4.5	85.7	14.3	96.3	18.5	90.9	12.4
	FrancoSud	91.1	19.5	93.7	19.2	94.3	27.1	87.9	26.6		
	Alberta	91.4	17.2	92.1	21.6	23.1	23.1	90.3	24.6		
Mathématiques 6	École	n/a	n/a	31.8	0.0	66.7	9.5	81.5	0.0	60.0	3.1
	FrancoSud	83.7	18.0	81.2	13.8	88.9	22.6	82.0	17.3		
	Alberta	72.2	14.0	69.4	12.6	72.9	14.0	72.5	15.0		
Sciences 6	École	n/a	n/a	13.6	0.0	52.4	9.5	77.8	0.0	47.9	3.1
	FrancoSud	87.8	19.2	79.5	23.8	85.1	25.7	79.6	20.8		
	Alberta	78.0	27.1	76.9	29.0	78.8	30.5	77.6	28.6		
Études sociales 6	École	n/a	n/a	36.4	0.0	81.0	9.5	70.4	7.4	62.6	5.6
	FrancoSud	81.2	15.1	76.2	9.6	85.1	20.7	78.5	17.0		
	Alberta	71.4	22.0	72.9	21.7	75.1	23.2	76.2	24.4		

Commentaires relatifs aux résultats

Nous remarquons une hausse significative des résultats « acceptable » en anglais, en mathématiques et en français. Cependant, nous remarquons une baisse en études sociales et en sciences. Au niveau de l'excellence, il y a une légère baisse en mathématiques, sciences et études sociales. Toutefois, la tendance est à la hausse en français et en anglais.

Préparation des élèves pour les tests standardisés :

- Rencontrer les enseignants du 2^e cycle de l'élémentaire et leur présenter le bulletin d'information avec certaines parties importantes soulignées (exemple : le vocabulaire utilisé dans les tests à transmettre aux élèves), des exemples de questions et des exemples de tests corrigés.
- Encourager l'enseignante à exposer les élèves aux anciens tests de rendement.
- Permettre aux élèves de participer aux tests expérimentaux leur permettant ainsi de vivre la réalité des tests de rendement.

- S'assurer que les tests de 4^e, 5^e et 6^e année, comportent des questions qui ressemblent à celles des tests de rendements afin de les familiariser à ce style d'évaluation.
- Impliquer les enseignants de tous les niveaux pour l'atteinte de meilleurs résultats au TDR en 6^e année : discussion, table ronde, meilleures approches pédagogiques, partage des stratégies gagnantes...
- Formations offertes par le conseil lors des journées sans enseignement au sujet des cours de base, l'approche collaborative, Premières nations Métis Inuits, l'évaluation, enseignement par concepts, etc.

Enseignement de stratégies en lecture :

- Participer à des formations en littératie, à des discussions professionnelles avec les collègues, à du travail collaboratif.
- Programme de lecture à la maison.
- Programme de décroïsonnement à l'ensemble de l'école afin que les élèves puissent acquérir des stratégies de lecture efficaces et surtout durables.
- Évaluer les élèves en lecture et analyser les résultats afin d'apporter le soutien nécessaire aux élèves présentant des défis, et ce, dès la 1^{re} année.

Bonification de l'enseignement des mathématiques :

- Encourager la participation de tous les enseignants à du perfectionnement professionnel en lien avec les mathématiques. Offrir des opportunités lors de nos journées sans enseignement.
- Encourager la discussion entre tous les enseignants et le partage des pratiques gagnantes.
- Compléter l'achat des manipulatifs afin de rendre l'apprentissage des mathématiques plus concret.
- S'assurer que tous les enseignants de l'école utilisent la même approche de résolution de problèmes en mathématiques afin qu'il y ait une continuité d'année en année.
- Usage de la trousse en numératie "Mathologie"

Rôle de la direction et de la direction adjointe :

- Planifier les journées sans enseignement selon les besoins des enseignants.
- Rencontrer mensuellement les enseignants de maternelle à 6^e année et les accompagner
- Coordonner la consignation des traces d'évaluation pour assurer un suivi d'année en année
- Procéder à l'achat de matériel pour bonifier l'apprentissage et l'enseignement.
- Suivre la recherche en éducation pour se garder à jour sur les percées au sujet de l'apprentissage de la lecture.
- Former et accompagner les aides pédagogiques.
- Rencontres collaboratives avec la responsable du dossier, la direction et les enseignants.

Premier résultat : Les élèves albertains réussissent (suite)

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)				Cibles
	2016	2017	2018	2019	2020
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents estimant que les élèves font preuve des caractéristiques des citoyens engagés.	74.8	83.3	71.1	76.4	76.9
Pourcentage des enseignants et des parents estimant qu'on enseigne aux élèves les attitudes et les comportements qui leur permettront, après le secondaire, de réussir sur le marché du travail.	92.9	95.8	80.8	78.2	84.9

Commentaires relatifs aux résultats

Les résultats démontrent que l'école enseigne les habiletés pour que les élèves réussissent sur le marché du travail. Cependant, nous remarquons une tendance à la baisse concernant le fait que les élèves font preuve de caractéristiques de citoyens engagés et qu'ils seront prêts, après le secondaire, à intégrer le marché du travail. Il y a beaucoup d'activités à l'école qui démontrent que les élèves sont très sensibles à la réalité de notre communauté et aux besoins de notre planète.

- Implantation d'un programme de formation en citoyenneté numérique pour l'utilisation de la technologie et des médias sociaux. Les élèves, de 4^e année à 6^e année, sont exposés à de nombreuses activités qui leur permettent de questionner, discuter et réfléchir au sujet des comportements et attentes reliés à la citoyenneté numérique.
- Continuité du programme « Vers le Pacifique » qui a un impact sur le développement de citoyens engagés. Le programme des médiateurs se poursuit à l'année 2019-2020. Par ailleurs, l'intervenante du Projet Appartenance appuie les enseignants en salle de classe en animant des leçons sur l'intimidation et la gestion de conflits.
- Participation à une collecte de denrées non périssables qui seront remises à certaines familles de la communauté.
- Organisation des activités qui ont pour but de permettre aux élèves de contribuer à la protection de l'environnement (Journée de la Terre, Journée lunch vert, recyclage, compost, etc.).
- Implantation d'un programme d'épargne pour les élèves.
- En octobre 2019, participation à WeDay à Edmonton afin de développer le goût pour l'action social et le développement du leadership chez nos élèves.
- Organisation d'activités dans le cadre de la Semaine de la francophonie.
- Célébration de plusieurs journées internationales ainsi que d'autres activités reliées à la justice sociale et au multiculturalisme.
- Offrir des cours en Fondement de Carrières et Technologies en 5^e et 6^e années afin de donner la possibilité aux élèves d'explorer de nouveaux domaines (photographie, cuisine...).
- Offrir la possibilité aux élèves de 6^e année de s'impliquer dans le conseil d'élèves.
- Augmentation de l'engagement du conseil d'élèves dans les activités offertes aux élèves.
- Collectes de fonds organisées par les élèves de 6^e année pour contribuer à une partie des coûts occasionnés par leur participation au Camp Kiwanis en juin.
- Introduire graduellement le programme de l'Unesco par l'entremise de discussions avec le personnel enseignant.

Deuxième résultat : Les élèves des Premières Nations, Métis et Inuits en Alberta réussissent.

Commentaires relatifs au résultat

Désirant favoriser l'éducation autochtone, le Conseil scolaire FrancoSud a engagé une conseillère pédagogique en projets spéciaux dont certaines de ses responsabilités sont:

- de sensibiliser et de développer la compréhension et les connaissances des élèves et des enseignants, face à la culture des peuples Premières nations, Métis et Inuits.
- offrir des ressources répondant aux besoins des élèves et des enseignants pour favoriser l'éducation de la réconciliation représente les orientations principales du plan stratégique, concernant la perspective autochtone.

Dans les paragraphes ci-dessous, vous trouverez les stratégies mises en place par le conseil scolaire et les écoles afin de rejoindre les objectifs principaux établis par le Ministère de l'Éducation.

Renforcer les programmes d'éducation, les politiques et les initiatives concernant les élèves Premières Nations, Métis et Inuits.

- Une capsule hebdomadaire envoyée aux enseignants/direction d'école, permet l'amélioration des connaissances et le commencement du processus vers l'éducation de la réconciliation.
- Les écoles ont la possibilité d'accéder à des activités organisées par la conseillère pédagogique pour les journées thématiques autochtones, telles que la journée du chandail orange, la semaine des Métis, la journée autochtone.
- Une variété de ressources est accessible sur le site du conseil scolaire Francosud, sous l'onglet de *la perspective autochtone*. Les enseignants ont accès à des outils pédagogiques tels que; guides pédagogiques, sites internet, chansons, vidéos, livres de littérature jeunesse autochtone, etc.
- À trois reprises durant l'année scolaire, les enseignants pourront assister à des sessions de développement professionnel. Les formations offertes par le Consortium francophone, The Alberta Teachers' Association (ATA), et la conseillère pédagogique permettront aux chefs de file des écoles de créer des leçons pour favoriser la réussite de nos élèves.

Faire en sorte que les élèves des Premières Nations, Métis et Inuits aient accès au système d'éducation provincial.

- Pour les élèves identifiés, ceux-ci ont la possibilité de suivre le même programme d'étude que les autres élèves de leurs classes et profitent d'un système d'éducation de grande qualité afin de leur permettre de développer des habiletés, compétences et connaissances.

Appuyer les divisions scolaires pour qu'elles concluent des ententes de service en matière d'éducation avec les Premières Nations.

- La conseillère pédagogique travaille à un projet d'alliance avec certaines écoles des réserves autochtones du Sud de l'Alberta. Ce projet permettrait un partage entre différentes classes d'élèves autochtones et non-autochtones. Une possibilité de correspondance, d'échanges entre élèves autochtones et non-autochtones et de service pourrait être mis en place. Nous réfléchissons également à une possibilité de développement professionnel commun qui regrouperait des enseignants francophones et de Premières Nations, Métis et Inuit.

Travailler avec des partenaires en éducation pour améliorer le rendement scolaire des élèves Premières Nations, Métis et Inuits.

- La mise en place du projet *Oki Napi, Bonjour mon ami!* développe les relations avec des gens des cultures Premières Nations. Ce projet d'une durée de deux ans permet un partage culturel enrichissant et signifiant pour les élèves. L'aîné Grant Little Mustache et l'artiste autochtone James Brittain transmettent des enseignements et des connaissances de leur culture au personnel et aux élèves du conseil scolaire. Nos élèves ont la chance d'être en contact avec des modèles positifs de cette culture. Une oeuvre d'art unique est réalisée pour chacune de nos écoles en collaboration avec les élèves.
- Lors du grand rassemblement, le conférencier Métis David Bouchard nous a entretenus sur l'importance de la réussite universelle de tous nos élèves. Ce qui fut un premier pas, vers le développement des relations entre les peuples autochtones et non autochtones.

Troisième résultat : L'Alberta a d'excellents enseignants, leaders scolaires et directions générales

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)				Cibles
	2016	2017	2018	2019	2020
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la possibilité offerte aux élèves d'accéder à un vaste choix de cours, y compris les beaux-arts, les carrières, la santé, l'éducation physique et la technologie.	72.1	63.6	68.2	72.6	68.1

Commentaires relatifs aux résultats

Il semble que les élèves, les parents et les enseignants démontrent une meilleure satisfaction par rapport à l'an dernier. Nous souhaitons continuer sur cette lancée pour les résultats de l'année prochaine.

- Le programme des petits déjeuners et des repas du midi offre de belles occasions d'apprentissage pour le programme de santé, tout comme les cours d'éducation physique. La subvention reçue d'Alberta Education permet l'embauche d'une cuisinière qui est responsable d'offrir des repas comprenant les items des 4 groupes alimentaires
- Continuité du projet AVAN pour les élèves de 5^e et 6^e année.
- Les enseignants comme les élèves ont accès aux ordinateurs et aux iPads. De plus, pour certains élèves, la technologie d'aide est offerte afin de réaliser leur plein potentiel dans leurs apprentissages.
- Par le biais de la pédagogie culturelle et des activités socioculturelles, on offre de nouvelles opportunités aux élèves dans les différents programmes.
- Les activités parascolaires et les clubs du midi offrent aux élèves la chance de découvrir d'autres champs d'intérêt.
- Continuer à développer un programme de FCT en 5^e et 6^e année au cours des 3 prochaines années.
- Mieux informer les parents sur notre programmation éducative et nos activités en lien avec les cours d'option, l'éducation physique, la santé, les sorties éducatives et autres activités.

Quatrième résultat : Le système d'éducation est bien gouverné et géré

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)				Cibles
	2016	2017	2018	2019	2020
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents indiquant que leur école et les écoles de leur autorité scolaire se sont améliorées ou n'ont pas changé au cours des trois dernières années.	69.0	85.6	77.5	81.7	81.6
Pourcentage des enseignants et des parents satisfaits de la participation des parents aux décisions prises au sujet de l'éducation de leurs enfants.	64.7	81.4	84.6	77.0	81.0
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la qualité générale de l'éducation de base.	88.2	88.7	87.1	86.2	87.3

Commentaires relatifs aux résultats

On remarque une baisse au niveau de la perception des parents et des enseignants par rapport à la participation des parents aux prises de décisions au sujet de l'éducation de leurs enfants.

Nous sommes heureux de constater que les parents sont satisfaits des améliorations apportées à l'école et à celles du Conseil scolaire FrancoSud.

Toutes les parties prenantes de la communauté sont mises à contribution.

- Le personnel est consulté lors des sessions de travail d'équipe-école
- Les parents sont consultés, principalement lors des réunions du Conseil d'école et de la Société des parents.
- En ce qui concerne les élèves, le niveau de consultation est plus limité en raison de la clientèle qui est de maternelle à la 6^e année. Par contre, tous les élèves concernés répondent chaque année au sondage des piliers de responsabilisations et au sondage de satisfaction du conseil scolaire.

Toute occasion de formation est partagée et considérée afin de faire cheminer les intervenants de tous les niveaux de notre communauté.

- Un calendrier de perfectionnement professionnel est disponible sur le « Google Drive », le personnel de l'école peut le consulter. Ce calendrier est mis à jour régulièrement. Pour les parents, les occasions de formation viennent principalement de la Fédération de parents francophones de l'Alberta (FPFA), du Consortium provincial ainsi que le Portail Immigration Association (PIA). Il y a aussi, à chaque année, une possibilité pour un congrès pour les membres du conseil.
- L'intervenante jeunesse offre des programmes universels en collaboration avec les enseignants.
- Elle est une personne ressource dans le cadre du programme « vers le Pacifique » et la mise en place des médiateurs (5^e et 6^e année).

Engagement

- S'assurer de la participation des parents aux sondages et de leur implication aux réunions du conseil d'école et de la société de parents.
- Création d'un groupe de jeunes leaders avec les élèves de 6^e année qui auront la chance de participer à des activités spéciales tel que We DAY.

● **Aspects positifs et priorités 2019 - 2020**

- Hausse significative des résultats “acceptable” au test de rendement de sixième année.
- Amélioration satisfaisante de la perception des parents par rapport à un environnement sécuritaire et bienveillant pour leurs enfants à l'école.

Priorités pour 2019-2020

Priorités	Stratégies
Respect entre les élèves	<p>Renforcer le programme Vers Le Pacifique</p> <p>Continuité du programme des médiateurs</p> <p>Faire un suivi accru (salle de classe/direction) en cas de conflits entre élèves.</p> <p>Mise en place d'un système d'encouragement à l'interphone pour des gestes de respect exceptionnel constaté par tout adulte à l'école, ou bien nommer les élèves sur l'heure du dîner pour un beau comportement observé. Cela pourrait encourager d'autres élèves.</p>
Littératie	<p>Programme de décloisonnement mis en place dans toute l'école afin d'offrir un enseignement spécifique aux élèves selon leur niveau de lecture et leurs besoins.</p> <p>Continuer l'implantation des approches “cerveaux branchés” et “l'enseignement réciproque”.</p> <p>Continuer de faire les profils des élèves en lecture afin d'établir une programmation adaptée à leurs besoins.</p> <p>S'assurer de fournir un développement professionnel continu afin de former les nouveaux enseignants et appuyer ceux qui en ont besoin.</p>
Numératie	<p>Encourager la formation en numératie par les enseignants de l'école (ex: Mathologie).</p> <p>Offrir la possibilité d'acquérir du matériel de manipulation afin d'offrir des expériences sensorielles en mathématiques.</p> <p>S'assurer, en collaboration avec les enseignants de 5e et 6e année, d'offrir des opportunités aux élèves de bien connaître et de comprendre les concepts essentiels des tests de rendement. Cela les aidera à développer de meilleures habiletés en numératie pour pouvoir les appliquer de façon adéquate lors des évaluations.</p>
Identité et fierté francophone	<p>Système d'encouragement “Les étoiles francophones” afin d'encourager les élèves à s'exprimer en français partout dans l'école et en tout temps.</p> <p>Activité “En direct de ton univers” pour célébrer la musique francophone et encourager nos jeunes à la découvrir.</p> <p>Mise en place d'activités qui célèbrent la diversité, la fierté et l'identité francophones (par exemple, affiches en classe ou dans le hall d'entrée).</p>