

Principes directeurs en évaluation - Conseil scolaire FrancoSud

	PRINCIPES DIRECTEURS	PRATIQUES GAGNANTES
1	<p>Évaluer l'atteinte des objectifs prescrits dans les programmes d'étude <i>L'évaluation est basée strictement sur les objectifs d'apprentissage des programmes d'étude (RAG, RAS, compétences) et a pour but de favoriser l'apprentissage de l'élève.</i></p>	<p>Importance de comprendre et de maîtriser les programmes d'études et être à l'affût des nouvelles tendances d'Alberta Education.</p> <p>L'évaluation sert seulement à mesurer l'apprentissage de l'élève et ne tient pas compte de la ponctualité (retard), l'effort, la participation, l'absentéisme, l'attitude, le travail d'équipe, le plagiat, le respect des règles de classe et les comportements, etc.</p>
2	<p>Implication active des élèves <i>L'enseignant et l'élève partagent la responsabilité quant à certaines décisions portant sur l'évaluation et peuvent déterminer ensemble les prochaines étapes de l'apprentissage.</i></p>	<p>Les enseignants suivent le progrès des élèves et s'assurent de la remise des travaux selon un délai raisonnable et en gardant des traces des suivis effectués.</p> <p>Implication de l'élève dans le processus d'apprentissage afin qu'il soit en mesure de nommer ses forces et ses défis, ce qu'il a compris et ce qui lui reste à comprendre.</p> <p>Engagement de l'élève lors du processus d'évaluation. Solliciter sa participation, car il doit jouer un rôle dans la régulation de ses apprentissages. L'élève doit répondre à certains critères, établis par l'école, avant de pouvoir être réévalué.</p>
3	<p>Planification pédagogique <i>Les activités d'apprentissage sont conçues pour obtenir des évidences de la compréhension de l'élève. L'inclusion et la différenciation sont des éléments clés dans la pratique quotidienne de l'enseignement.</i></p>	<p>Importance de donner le plus souvent possible une voix et un choix aux élèves dans les activités présentées afin de susciter l'intérêt et de favoriser l'apprentissage et l'engagement.</p> <p>Diversifier les preuves d'évaluation pour répondre aux besoins spécifiques des élèves est une nécessité.</p> <p>Des plans d'intervention sont créés pour tous les élèves ayant des besoins particuliers et sont partagés à l'élève et aux parents, démontrant les stratégies mises en place pour atteindre les objectifs spécifiques.</p>

	PRINCIPES DIRECTEURS	PRATIQUES GAGNANTES
<h1>4</h1>	<p style="text-align: center;">L'évaluation au service de l'apprentissage de l'élève</p> <p><i>L'évaluation guide toute planification pédagogique. Les rétroactions doivent être concrètes et aidantes pour l'élève en lui permettant de progresser à son rythme.</i></p>	<p>Évaluer en fonction des RAS et/ou compétences</p> <p>Les rétroactions “élève à enseignant”, “enseignant à élève”, “élève à élève” et “enseignant à enseignant” façonnent les décisions pédagogiques des enseignants et encouragent les élèves à progresser dans leurs apprentissages.</p> <p>Les reprises d'évaluation sont faites selon une procédure établie par l'école. À la demande de l'élève, il y a possibilité pour celui-ci de reprendre un examen et/ou de demander un travail supplémentaire pour augmenter ses résultats.</p> <p>Accorder la note la plus élevée lors d'une reprise d'évaluation.</p> <p>Faire participer l'élève à l'élaboration des rubriques et avoir des pratiques incluant l'auto-évaluation et des rétroactions par les pairs.</p> <p>Ne pas tenir compte des résultats obtenus dans des situations d'évaluation dont le but premier est l'aide à l'apprentissage (évaluation formative) pour établir la note inscrite au bulletin de l'élève. Utiliser plutôt vos observations lors de la rédaction des commentaires sur les bulletins.</p> <p>La note de 0% ne peut pas être assignée. L'élève doit faire tous les travaux et toutes les évaluations prescrits.</p> <p>Ne pas accorder de points supplémentaires ou de points bonis. Il est important de ne retenir que les productions qui ont permis de démontrer les apprentissages de l'élève.</p> <p>Le travail de groupe est une approche pédagogique qui a pour objectif de développer des habiletés et de permettre le partage de connaissances. Importance de ne pas attribuer une note de groupe pour un projet assigné.</p>

	PRINCIPES DIRECTEURS	PRATIQUES GAGNANTES
5	<p>Types d'évaluation</p> <p><i>L'enseignant analyse des situations d'évaluation variées afin de vérifier la progression de l'élève, avant, pendant et après l'apprentissage pour poser un jugement qui reflète les apprentissages (connaissances et compétences) des élèves.</i></p>	<p>Usage des 3 types d'évaluation : diagnostique, formative et sommative</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Évaluation diagnostique</u> <i>C'est une façon de sonder ce que les élèves savent déjà. Vérifier ce qui est acquis pour planifier l'enseignement.</i> • <u>Évaluation formative</u> <i>Sert à apporter des ajustements tant chez l'enseignant que chez l'élève, au cours de l'apprentissage.</i> • <u>Évaluation sommative</u> <i>Sert à mesurer ce que l'élève a appris afin de porter un jugement sur les acquis.</i>
6	<p>Un processus plutôt qu'un résultat</p> <p><i>Le cheminement de l'élève doit offrir des preuves suffisantes afin d'appuyer l'évaluation tout au long de l'apprentissage.</i></p>	<p>La progression est plus importante que la moyenne des notes accumulées.</p> <p>Lorsque l'apprentissage évolue suite aux occasions pédagogiques, ne pas fondre en une seule note les résultats accumulés au fil du temps mais plutôt se concentrer sur les apprentissages récents pour guider l'enseignement et les discussions.</p>
7	<p>Méthodologie flexible</p> <p><i>Les méthodes d'enseignement et d'évaluation sont déterminées par les objectifs à atteindre, la nature de la discipline, les élèves impliqués et le contexte d'apprentissage.</i></p>	<p>Usage d'approches pédagogiques qui créent les meilleures conditions possibles afin que chaque élève puisse démontrer sa compréhension (différenciation). L'élève est au centre de nos décisions et de nos méthodes d'enseignement et d'évaluation.</p> <p>Usage des services disponibles (spécialistes, conseillers pédagogiques, intervenants en santé mentale, etc.) et des ressources particulières (technologie d'aide) pour favoriser l'inclusion scolaire.</p> <p>Aménagement de la salle de classe pour répondre aux besoins variés des élèves.</p>

	PRINCIPES DIRECTEURS	PRATIQUES GAGNANTES
<h1>8</h1>	<p>Une communication régulière auprès des élèves et de leurs parents <i>L'enseignant est en mesure de rendre compte de la progression de l'élève de par l'intermédiaire d'une évaluation qui prend plusieurs formes (observations, discussions, quiz, projets, activités, exposés à l'oral, examens, etc.) et qui est en lien avec les objectifs d'apprentissage</i></p>	<p>Les pratiques de notation communiquent clairement la relation entre la réussite scolaire de l'élève et les résultats d'apprentissage, en mettant l'accent sur des connaissances, habiletés, compétences spécifiques, etc. que l'élève est arrivé à maîtriser.</p> <p>Avoir suffisamment de traces diversifiées (diagnostique, formative, sommative) pour émettre un jugement professionnel au sujet des apprentissages de l'élève.</p> <p>Communiquer aux parents vos inquiétudes et succès par l'intermédiaire de rencontres, envois de courriels et/ou appels téléphoniques.</p> <p>Lors de la communication avec les élèves et les parents (commentaires dans les bulletins, rencontres, appels, etc.), tenir compte des observations reliées aux apprentissages obtenues lors des évaluations formatives.</p> <p>La rétroaction suite à une évaluation doit être donnée à l'intérieur d'un délai raisonnable afin que l'élève puisse s'ajuster face à ses apprentissages.</p> <p>Pour les enseignants au secondaire, s'assurer que les élèves et les parents ont accès aux évaluations (notes) afin que ceux-ci soient bien informés des progrès effectués (entrée des notes aux 2 semaines est recommandée).</p>