

PLAN D'ÉDUCATION



2021/2025
Année 4



Présenté par
Benoît St-Arneault,
directeur

Novembre 2024





PRINCIPES DIRECTEURS

Le bien-être de l'élève est au cœur de nos priorités.

La réussite globale est une responsabilité partagée par l'élève, l'enseignant, les parents, l'école et la communauté.

Les attentes sont élevées face à la réussite globale de chaque élève.

La diversité contribue à l'enrichissement de la francophonie.

La construction de l'identité francophone et la célébration de notre diversité orientent nos actions.

Les forces et les réalités de chaque milieu sont valorisées dans la programmation locale.



VALEURS

L'intégrité et l'inclusion sont les fondements de tous nos faits et gestes.

Notre **leadership** se manifeste par notre capacité d'agir, notre volonté d'exceller et notre souci de continuellement nous améliorer.



L'ouverture et la sensibilité aux différences sont visibles dans notre recherche d'équité et dans notre volonté d'être le conseil scolaire de choix des ayants droit francophones.

La **fierté francophone** est imprégnée dans notre détermination à valoriser la diversité.





Priorité 1

Assurer la réussite scolaire et globale de l'élève

Prioriser...

- La culture d'une vision commune d'un modèle pédagogique qui répond aux besoins de tous nos élèves
- La sensibilisation, l'accompagnement et l'éducation de la communauté scolaire en lien avec les peuples des Premières Nations Métis et Inuit
- La prestation de services, l'accompagnement et l'offre de ressources adéquates pour favoriser le bien-être des élèves
- Le développement de services aux élèves du secondaire

Priorité 2

L'épanouissement de la francophonie

Développer...

- Un sentiment d'appartenance à la francophonie
- Notre réseau culturel et artistique
- Des outils de communication qui vont mettre en évidence le succès de nos élèves



Priorité 3

L'engagement des élèves et des parents

Encourager...

- Les opportunités de participation des élèves aux activités scolaires et parascolaires
- Le développement de citoyens responsables impliqués à l'école et dans leur communauté
- L'engagement des parents dans les apprentissages de leurs enfants

VISION

L'école La Mosaïque vise, par ses innovations, à offrir une éducation de qualité et à devenir un carrefour communautaire francophone au nord-est de la ville de Calgary. Voici quelques-uns de ses objectifs :

- *Favoriser la reconnaissance, l'appréciation et la recherche de la diversité*
 - *Offrir un milieu d'apprentissage différencié et sécuritaire*
 - *Créer des partenariats avec les familles et la communauté*

MISSION

L'école élémentaire publique La Mosaïque se donne pour mission de créer un milieu d'apprentissage francophone, dynamique et chaleureux nécessaire à l'épanouissement des élèves, au développement de leurs compétences et à l'acquisition des valeurs qui leur permettront de devenir des citoyens et des citoyennes responsables engagés et optimistes dans un monde en constante mutation.

ÉNONCÉ DES RESPONSABILITÉS

Le plan d'éducation 2021-2025 - Année 4 de l'École La Mosaïque a été réalisé grâce à la collaboration entre la direction d'école, les enseignants, les parents du conseil d'école et le Conseil scolaire FrancoSud, conformément à ses responsabilités en vertu de la Education Act et de la Fiscal Planning and Transparency Act.

L'école s'est appuyée sur les résultats des mesures d'Assurance de la qualité d'Alberta Education (données provinciales) ainsi que sur les résultats des sondages de satisfaction (données locales) auprès des parents pour l'année 2023-2024. L'école s'appuie par ailleurs sur les mesures locales développées par le Conseil scolaire FrancoSud dans son Plan d'éducation 2021-2025, et s'engage à mettre en oeuvre les stratégies qui y sont énoncées dans le but d'améliorer l'apprentissage et les résultats des élèves.

Le Conseil scolaire FrancoSud a approuvé cette mise à jour annuelle du Plan d'éducation 2021-2025.

Description de la communauté scolaire



- L'école est située dans le nord-est de la ville et accueille cette année 309 élèves de la maternelle à la 6e année.
- En plus des 17 enseignants et des 6 aides pédagogiques, les élèves obtiennent de l'appui de la part de conseillers pédagogiques, de spécialistes, de 3 moniteurs de langue, des intervenantes jeunesse du programme Projet Appartenance, d'un officier de police communautaire (SRO), d'un travailleur d'établissement dans les écoles, etc.
- L'école offre un environnement inclusif qui prône la différenciation pédagogique pour favoriser l'apprentissage chez les élèves.
- Nos parents ont de nombreuses opportunités de s'engager dans l'éducation de leurs enfants, grâce au conseil d'école, à des activités de bénévolat ou des activités organisées par l'école et les organismes communautaires.
- L'école travaille à créer un rapprochement avec les peuples des Premières Nations, Métis et Inuits en offrant plusieurs activités de sensibilisation durant les semaines de la reconnaissance autochtone / semaines de la vérité et de la réconciliation.
- L'école bénéficie d'une garderie, d'un service de garde avant et après l'école, d'un club pour l'aide aux devoirs, d'activités organisées par le PIA, l'ACFA, d'un programme de nutrition, etc.

Distribution des élèves	
Maternelle	42
1	51
2	49
3	54
4	36
5	38
6	39



Programmes	Nombre d'élèves
Francisation	221
Anglais langue additionnelle	87

Un aspect fondamental de notre mandat : la francophonie!

Développer la fierté francophone et le sentiment d'appartenance chez nos élèves est une priorité pour notre école. En collaboration avec les organismes communautaires, les élèves ont des opportunités d'activités culturelles, sportives, artistiques, sociales et académiques qui leur permettent de se rassembler dans un environnement qui célèbre la francophonie et développent leurs habiletés interpersonnelles et de leadership.

Vous trouverez dans les tableaux ci-dessous les objectifs principaux ciblés par l'école pour l'année scolaire 2023-2024.

PRIORITÉ 1

La réussite scolaire et globale de l'élève



Objectifs	Stratégies	Mesures	Résultats visés
<p>Optimiser l'environnement d'apprentissage.</p> <p>Améliorer la diversification et la différenciation de l'expérience d'apprentissage.</p> <p>Répondre aux besoins spécifiques de littératie, de numératie et d'attention à l'apprentissage</p>	<ul style="list-style-type: none"> Assurer que les routines, les règles de classe et le code de conduite de l'école sont clairement articulés et modélisés en salle de classe. Offrir des formations clés sur les thèmes de la gestion de classe, de l'optimisation de l'environnement physique de la classe, de la motivation et de la différenciation des approches pédagogiques. Développer intentionnellement une planification d'apprentissage annuelle qui inclue des approches pédagogiques différenciées et authentiques en lien avec différents styles d'apprentissage et de niveau de compétences. Développer des programmes adaptés ou modifiés avec le support de la conseillère en inclusion. Faire des tests de dépistage diagnostique pour évaluer et repérer les élèves de palier 3 du continuum de soutien sur leur niveau de compétence en littératie et en numératie et noter des observations anecdotiques sur le comportement des élèves en salle de classe. Mener des rencontres d'approche collaborative cycliques au sein de l'équipe-école pour identifier des objectifs spécifiques de littératie, de numératie et d'amélioration comportementale à travailler avec des élèves de palier 3 du continuum de soutien. En collaboration avec les titulaires de classe et l'enseignante-accompagnatrice, identifier des stratégies différenciées pour cibler l'amélioration des objectifs identifiés lors des rencontres d'approche collaborative. Travailler en super approche collaborative avec des intervenants spécialisés en comportement, en soutien familial et en pédagogie, pour créer des plans d'actions individualisés sur les besoins spécifiques d'élèves identifiés en palier 4 du continuum de support. Création de PAE, en collaboration avec les enseignants, les parents et la direction, afin d'adapter les stratégies d'apprentissage d'un élève en fonction de ses besoins spécifiques. Envoi de communication cyclique aux parents résumant l'apprentissage fait et à venir et spécifiant des stratégies de soutien à l'apprentissage à la maison. 	<ul style="list-style-type: none"> Des routines et des règles seront identifiables dans chaque classe de la maternelle à la 6e année. Des planifications annuelles seront développées dans chaque classe, incluant une diversification riche de l'expérience d'apprentissage et des stratégies claires de différenciation de l'apprentissage. Des programmes adaptés et des PAE seront mis sur pieds pour tous les élèves identifiés avec des besoins spécifiques d'apprentissage ou de comportement. Un profil d'apprentissage sera disponible pour chaque élève indiquant les résultats d'épreuves de dépistage en numératie et en littératie. Des objectifs spécifiques et des stratégies différenciées de littératie, de numératie et d'amélioration comportementale seront identifiés et mise en œuvre dans toutes les classes. Des communications mensuelles seront envoyées aux parents par tous les enseignants et la direction de l'école. 	<ul style="list-style-type: none"> Avant la fin de l'année scolaire, 75 % des élèves montreront une amélioration des résultats d'apprentissage reliés aux compétences de numératie et de littératie, autant en français qu'en anglais. Avant la fin de l'année scolaire, tous les élèves montreront une plus grande maîtrise de soi et une motivation accrue envers l'expérience d'apprentissage offerte. Les résultats des sondages portés envers les parents montreront une satisfaction de plus de 85 % envers la qualité de la communication provenant de l'école. Avant la fin du mois d'octobre, toutes les classes offriront un environnement d'apprentissage motivant et efficace.

PRIORITÉ 2

L'épanouissement de la francophonie



Objectifs	Stratégies	Mesures	Résultats visés
<p>Accentuer le processus de francisation.</p> <p>Favoriser la découverte et l'intégration à la culture francophone.</p> <p>Promouvoir une culture francophone inclusive qui valorise et reflète la diversité de notre communauté scolaire.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Organisez des ateliers de francisation en créant des groupes par niveaux de compétence. Associez des élèves plus avancés avec des débutants pour encourager le mentorat linguistique. Intégrez des sujets concernant la culture francophone dans la planification de cours et de modules. Favoriser la motivation à la lecture en français par la modélisation et en offrant une panoplie de choix adaptés aux intérêts et à l'âge des élèves. Création de clubs du midi ayant pour objectifs le développement de la francisation. Organiser des événements annuels qui célèbrent la francophonie. Favoriser des partenariats communautaires pour offrir des événements, des formations et des ressources pour développer le français et la culture francophone. 	<ul style="list-style-type: none"> Des activités interactives axées sur le vocabulaire, la grammaire et l'expression orale seront créées pour chaque classe en collaboration entre le titulaire et les moniteurs de langue. Des équipes d'élèves équilibrées incluant différents niveaux de compétence en francisation seront créées. Un tableau intitulé "Pris en flagrant délit de lecture" sera visible à l'entrée de l'école, montrant tous les membres de l'équipe-école en train de lire dans des endroits inusités. Les plans de modules et de leçons seront révisés, incluant des projets authentiques concernant la culture francophone et la langue française. Des événements tels qu'un spectacle de musique francophone africaine, une semaine de la culture francophone avec une cabane à sucre et une journée sportive seront mis sur pieds. L'expertise de l'aide-bibliothécaire sera utilisé pour connecter les intérêts des élèves à des lectures associées et des activités reliées à la francisation seront offertes à la bibliothèque. Des clubs axés sur l'appropriation de la culture et de la langue françaises seront mis en place et offerts aux élèves pendant l'heure du midi. Des activités parascolaires en français et en contexte culturel francophone seront proposés par l'organisme PIA, tous les jeudis après les heures de cours. 	<ul style="list-style-type: none"> Au moins 75 % des résultats des tableaux de profils d'élèves démontreront des données de francisation améliorées. Les sondages d'appréciation montreront une amélioration marquée des pourcentages de satisfaction par rapport à l'appropriation de la culture francophone.



PRIORITÉ 3

L'engagement des élèves et des parents



Objectifs	Stratégies	Mesures	Résultats visés
<p>Fortifier le sentiment d'appartenance à la communauté et à la mission éducative de La Mosaïque.</p> <p>Mettre à jour les processus de sécurité internes. Soutenir une perception commune d'une école pacifique où le bien-être, l'inclusion et l'équité sont des valeurs partagées.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Communication cyclique aux parents par la direction, résumant les initiatives mises en place en lien avec la mission éducative de l'école et spécifiant les besoins de soutien et de bénévolat à apporter pour l'école. • Offre d'assemblées au gymnase pour célébrer les succès et initiatives des élèves et des enseignants. • Poursuivre un programme intitulé "Les étoiles de La Mosaïque" où des élèves sont célébrés pour s'être démarqués sur les quatre valeurs de l'école (Je suis accueillant, Je suis responsable, Je suis engagé Je suis fier de parler français et d'être francophone). • Création d'une mission de classe par tous les élèves de chaque classe. • Engager la collaboration avec le conseil de parents, la direction et les enseignants pour mettre sur pieds des levées de fonds et des évènements qui soutiennent un sentiment d'appartenance élevé. • Création d'activités et de moments pour les élèves et les enseignants qui soutiennent le bien-être et la santé mentale. • Analyse des sondages de satisfaction provenant des élèves et des parents pour en sortir des forces et des objectifs d'amélioration. • Revoir et améliorer les processus décisionnels et intentionnels des sorties éducatives. • Revoir et améliorer les protocoles de sécurité pour l'entrée des invités de l'école. • Assurer une supervision active lors des récréations et enseigner aux élèves des jeux de récréation. • Mettre en place des ressources et des systèmes qui assurent un comportement sécuritaire des élèves lorsqu'ils se déplacent dans l'école. • Offrir des sessions d'informations aux enseignants et aux parents sur le bien-être, l'inclusion, le respect de la diversité et l'équité. • Offrir des sessions d'information aux parents sur le développement de routines journalières à la maison et pour l'accompagnement aux devoirs et aux études. 	<ul style="list-style-type: none"> • Des communications aux parents seront envoyées mensuellement par la direction. • Des sessions de karaté axées sur le contrôle de soi, la résolution de conflit, la gentillesse et le respect seront offertes à toutes les classes de la maternelle à la 5e année. • Des assemblées seront offertes sur différents thèmes, incluant les quatre grandes valeurs de La Mosaïque. • Des élèves modélisant les quatre valeurs de La Mosaïque seront célébrés publiquement et des certificats d'accomplissement leur seront dédiés. • Une mission de classe sera affichée dans toutes les classes. • Des levées de fond et des évènements impliquant toute la communauté de l'école seront mises sur pieds. • Un comité social pour les membres du personnel offrira une gamme variée d'activités. • L'analyse des données de sondage de parents et d'élèves sera conduite autant chez le personnel que le conseil de parents. • Chaque sortie éducative se verra appliquée une processus de réflexion rigoureux. • Les protocoles de sécurité dans l'école seront revus et maintenus tout au long de l'année scolaire. • Une supervision active et stratégique des récréations extérieures sera disponible en tout temps. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les résultats des sondages portés envers les parents et les élèves montreront une satisfaction de plus de 85 % envers la compréhension des services et des initiatives offertes à l'école. • Les résultats des sondages montreront une satisfaction du sentiment de sécurité et du bien-être de plus de 90 %. • Les résultats des sondages montreront une fierté et une sentiment d'appartenance à la mission éducative de La Mosaïque de plus de 90 %. • Tout au long de l'année scolaire, des parents bénévoles seront de plus en plus visibles dans les salles de classes et dans l'école.

PLAN D'ÉDUCATION

2021/2025
Année 4

