



PLAN D'ÉDUCATION



Présenté par Benoit St-Arneault, directeur / Décembre 2025



**2025
2029
ANNÉE 1**

PRINCIPES DIRECTEURS

Les principes directeurs définissent les comportements attendus par ceux et celles œuvrant au FrancoSud. Ils guident les décisions et les opérations quotidiennes, alignent les équipes et favorisent des actions cohérentes pour atteindre la vision. Les principes directeurs traduisent les valeurs en lignes directrices pratiques.

Le bien-être et l'épanouissement personnel des élèves sont au cœur de nos priorités.

La réussite est une responsabilité partagée (entre l'école, la famille et la communauté).

La recherche de l'excellence guide nos actions et nos décisions.

Les forces et les réalités des régions sont valorisées.

Le développement continu de notre personnel est essentiel.

Le bilinguisme est une richesse essentielle dans le parcours de nos élèves.

PROFIL DE SORTIE DE L'ÉLÈVE



Suite à son parcours au FrancoSud, l'élève :

- ✓ aura connu la réussite* scolaire.
- ✓ sera en pleine possession de sa capacité intellectuelle et de son potentiel.
- ✓ sera fier de son héritage culturel et francophone.
- ✓ sera engagé dans sa francophonie.
- ✓ sera bien préparé pour l'avenir et respectueux des valeurs humaines.
- ✓ vivra les valeurs catholiques et une foi épanouie, pour le cas d'une école catholique.



* La notion de réussite est multidimensionnelle et englobe l'intégration de compétences académiques, l'acquisition d'attitudes et de valeurs fondamentales en société. Elle inclut également le développement de compétences nécessaires à l'atteinte d'objectifs scolaires et personnels.



Intégrité

Nos paroles, actes et interactions sont empreints d'honnêteté, de transparence et de bienveillance. Ils sont guidés par des principes moraux qui nourrissent la confiance auprès des élèves et des parents, ainsi qu'auprès de toutes nos parties prenantes.

Respect

Nous valorisons des environnements où la diversité et l'inclusion sont des principes fondamentaux. Nous reconnaissons les contributions uniques de chacun et chacune et croyons que le respect implique l'ouverture aux différences, aux parcours variés et aux réalités individuelles. Pour nous, l'inclusion signifie créer un espace où chaque voix peut s'exprimer librement, être entendue et accueillie, dans un climat où chacun se sent à sa place.



Innovation

Nous adoptons des solutions novatrices en analysant les défis actuels sous un nouveau prisme. Par la promotion de brassages d'idées et de points de vue divergents, nous optons pour des approches qui génèrent des solutions viables et pérennes.

Recherche de l'excellence

Nous sommes à la recherche constante d'efficacité pour maximiser la qualité et l'impact de l'éducation offerte aux élèves. Ceci nous pousse à adapter nos façons de faire et de chercher activement des occasions de se surpasser, de façon cohérente et percutante.



Fierté francophone

Nous célébrons la richesse de la langue française, des cultures et des traditions francophones au sein de nos écoles. Par l'entremise d'activités et de cérémonies diverses, nous faisons rayonner l'héritage qui nous unit pour instiller un sentiment d'appartenance à la communauté francophone auprès de nos élèves.

VISION

L'école La Mosaïque vise, par ses innovations, à offrir une éducation de qualité et à devenir un carrefour communautaire francophone au nord-est de la ville de Calgary. Voici quelques-uns de ses objectifs :

- *Favoriser la reconnaissance, l'appréciation et la recherche de la diversité*
 - *Offrir un milieu d'apprentissage différencié et sécuritaire*
 - *Créer des partenariats avec les familles et la communauté*

MISSION

L'école élémentaire publique La Mosaïque se donne pour mission de créer un milieu d'apprentissage francophone, dynamique et chaleureux nécessaire à l'épanouissement des élèves, au développement de leurs compétences et à l'acquisition des valeurs qui leur permettront de devenir des citoyens et des citoyennes responsables engagés et optimistes dans un monde en constante mutation.

ÉNONCÉ DES RESPONSABILITÉS

Le plan d'éducation 2025-2029 - Année 1 de l'École La Mosaïque a été réalisé grâce à la collaboration entre la direction d'école, les enseignants, les parents du conseil d'école et le Conseil scolaire FrancoSud, conformément à ses responsabilités en vertu de la Education Act et de la Fiscal Planning and Transparency Act.

L'école s'est appuyée sur les résultats des mesures d'Assurance de la qualité d'Alberta Education (données provinciales) ainsi que sur les résultats des sondages de satisfaction (données locales) auprès des parents pour l'année 2024-2025. L'école s'appuie par ailleurs sur les mesures locales développées par le Conseil scolaire FrancoSud dans son Plan d'éducation 2025-2029, et s'engage à mettre en oeuvre les stratégies qui y sont énoncées dans le but d'améliorer l'apprentissage et les résultats des élèves.

Le Conseil scolaire FrancoSud a approuvé cette mise à jour annuelle du Plan d'éducation 2025-2029.

Description de la communauté scolaire



- L'école est située dans le nord-est de la ville et accueille cette année 317 élèves de la maternelle à la 6e année.
- En plus des 17 enseignants et des 6 aides pédagogiques, les élèves obtiennent de l'appui de la part de conseillers pédagogiques, de spécialistes, de 3 moniteurs de langue, des intervenantes jeunesse du programme Projet Appartenance, d'un officier de police communautaire (SRO), d'un travailleur d'établissement dans les écoles, etc.
- L'école offre un environnement inclusif qui prône la différenciation pédagogique pour favoriser l'apprentissage chez les élèves.
- Nos parents ont de nombreuses opportunités de s'engager dans l'éducation de leurs enfants, grâce au conseil d'école, à des activités de bénévolat ou des activités organisées par l'école et les organismes communautaires.
- L'école travaille à créer un rapprochement avec les peuples des Premières Nations, Métis et Inuits en offrant plusieurs activités de sensibilisation durant les semaines de la reconnaissance autochtone / semaines de la vérité et de la réconciliation.
- L'école bénéficie d'une garderie, d'un service de garde avant et après l'école, d'un club pour l'aide aux devoirs, d'activités organisées par le PIA, l'ACFA, d'un programme de nutrition, etc.

Distribution des élèves	
Maternelle	48
1	45
2	48
3	51
4	51
5	37
6	37



Un aspect fondamental de notre mandat : la francophonie!

Développer la fierté francophone et le sentiment d'appartenance chez nos élèves est une priorité pour notre école. En collaboration avec les organismes communautaires, les élèves ont des opportunités d'activités culturelles, sportives, artistiques, sociales et académiques qui leur permettent de se rassembler dans un environnement qui célèbre la francophonie et développent leurs habiletés interpersonnelles et de leadership.

PRIORITÉ 1

La réussite scolaire et globale de l'élève

Objectifs	Stratégies	Mesures	Résultats visés
Développer des pratiques pédagogiques efficaces et favoriser la collaboration	• Mettre en place des périodes hebdomadaires de collaboration par niveau, soutenues par un leader curriculaire et centrées sur: ○ la planification du nouveau curriculum ○ la conception de projets; interdisciplinaires ; ○ la création de tâches et de situations authentiques ; ○ l'innovation en salle de classe. • Intégrer des rencontres avec des spécialistes (orthopédagogie, francisation, inclusion) pour soutenir la différenciation ; • Favoriser la co-planification et éventuellement le co-enseignement dans certaines classes ; • Développer un calendrier annuel d'expériences authentiques d'apprentissage.	• Plans de collaboration mensuels ; • L'engagement des élèves en salle de classe ; • Projets innovants reflétant les meilleures pratiques pédagogiques, suivant la conception universelle de l'apprentissage ; • Résultats de l'apprentissage des élèves ; • Sondage de satisfaction auprès des enseignants sur la cohésion de travail et le sentiment d'appartenance par rapport à la mission éducative en place ; • Rapports d'évaluation de performances sur la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage.	• La création de planifications annuelles cohérentes et alignées sur le nouveau curriculum d'apprentissage reflétant des approches pédagogiques intentionnelles et efficaces ; • Une harmonisation des pratiques d'enseignement entre les enseignants du même niveau ; • Une amélioration des résultats scolaires de 25 % des élèves en littérature, numératie et en anglais ; • Une satisfaction de plus de 80 % des parents et des élèves par rapport au sentiment d'appartenance, à la qualité de l'apprentissage et de l'enseignement et à la variété des expériences d'apprentissage offerte ; • Une satisfaction de plus de 75 % des enseignants par rapport au système de collaboration mis en place.

**Optimiser les chances de succès
de tous les élèves**

- | | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Utilisation de données pour cibler les élèves à risque pour établir des profils d'intervention personnalisés;• Assurer que tous les élèves ayant des besoins d'apprentissage ou de comportement aux niveaux 3 et 4 du continuum de soutien sont appuyés d'un PAE ;• Suivi régulier de chaque élève ciblé à l'aide d'un journal d'interventions et de progrès ;• Communication renforcée avec les familles et l'équipe d'inclusion au sujet des besoins particuliers.• Mise en place de groupes de soutien, ciblés par type de besoins;• Développement d'outils visuels et adaptés (CUA). | <ul style="list-style-type: none">• Analyse des progrès automnale, hivernale et printanière ;• Évaluation de la qualité des stratégies proposées dans les PAE en lien avec l'établissement de buts précis et personnalisés ;• Fréquence et qualité de la documentation des besoins et des progrès de chaque élève ciblé ;• Analyse de l'efficacité du service offert en groupe de soutien par rapport au progrès des élèves ;• Sondage de satisfaction chez les enseignants et les parents sur l'efficacité des mesures mises en place. | <ul style="list-style-type: none">• Diminution de 25 % du nombre d'élèves en difficulté en littératie et numératie ;• Réduction des écarts d'apprentissage entre toutes les classes d'un même niveau ;• Augmentation de l'engagement des élèves ayant des besoins particuliers ;• Satisfaction de plus de 75 % des parents et enseignants à propos de l'efficacité des mesures mises en place ;• Plus grande collaboration entre enseignants et équipe d'inclusion. |
|---|---|---|

PRIORITÉ 2

L'épanouissement de la francophonie

Objectifs	Stratégies	Mesures	Résultats visés
Développer la confiance, la fluidité et la fierté francophone dans un milieu majoritairement anglophone.	• Offre d'un club de visionnement francophone en tant qu'espace immersif et stimulant où l'écoute du français se fait dans un contexte agréable et culturel ; • Choisir des productions francophones adaptées à l'âge et alignées sur les thématiques scolaires ; • Organiser un évènement de visionnement mensuel accompagné d'un message sur la fierté francophone ; • Consolidation de l'expérience francophone en salle de classe par des activités significatives ; • Valorisation de la fierté francophone par des expositions de productions d'élèves sur des "murs du français", sur notre site Web ou sur notre page Facebook; • Favoriser la motivation à la lecture en français par la modélisation et en offrant une panoplie de choix adaptés aux intérêts et à l'âge des élèves.	• Sondages de satisfaction chez les enseignants, les parents et les élèves sur le sentiment d'appartenance à une communauté et à une culture francophone ; • Visibilité de productions d'élèves de qualité montrant l'accessibilité à du contenu culturel francophone.	• Augmentation du temps d'exposition à un contenu culturel francophone ; • Optimisation d'une compréhension, d'un engagement et d'une fierté francophone chez la communauté étudiante ; • Satisfaction de plus de 75 % des enseignants, parents et élèves par rapport à l'épanouissement de la francophonie au sein de l'école ; • Amélioration de l'utilisation spontanée du français dans tous les contextes scolaires.

PRIORITÉ 3

L'engagement des élèves et des parents

Objectifs	Stratégies	Mesures	Résultats visés
Favoriser l'autorégulation émotionnelle et le bien-être des élèves.	• Mise en place d'un programme d'autorégulation (Moozoom) pour toute l'équipe-école ; • Formations pour les enseignants et les parents sur les pratiques restauratives et le développement de l'apprentissage socio-émotionnel pour assurer un langage commun entre la classe et la maison ; • Collaboration avec l'agente de liaison pour assurer un soutien maximal des parents ; • Ateliers en classe sur l'empathie, la gestion des conflits et la résolution de problèmes.	• Fiches d'observation comportementale ; • Documentation dans les PAE ou plans d'intervention; • Réduction des signalements d'abus de comportements ; • Sondages fréquents par classe sur le bien-être des élèves ; • Rapports sur l'utilisation de la plateforme MooZoom par les enseignants, par le nombre d'activités utilisées et un bilan bien-être par école.	• Plus de 75 % des élèves et des parents sont satisfaits du climat de classe, de l'attention lors des apprentissages et du sentiment d'appartenance à l'école ; • 25 % de diminution des cas de gestion de comportements dans les autobus et au bureau de la direction ; • Plus de 75 % des élèves et des parents expriment une satisfaction par rapport au respect et à la gestion des comportements. ; • 90 % des enseignants enseignent de façon explicite l'autorégulation et l'intelligence émotionnelle.
Renforcer l'engagement des parents et de la communauté	• Envoi de communications mensuelles et hebdomadaires cohérentes et enrichies de la part de la direction et des enseignants; • Invitations fréquentes à participer aux projets et sorties de classe ; • Offres de bénévolat dans la salle de classe et dans l'école ;	• Taux de participation des parents aux rencontres et activités ; • Sondages de satisfaction par les parents sur leur sentiment d'appartenance à l'école et notre mission éducative ; • Sondages sur la qualité du support et de la communication entre les parents et les enseignants.	• Plus de 50 % des parents participent au moins à une occasion à une activité, un événement ou une séance de bénévolat d'ici le mois de juin ; • Plus de 75 % des enseignants et parents expriment une satisfaction de l'efficacité de la communication et du support offert ;

- Invitations à assister à des évènements au niveau de l'école ;
- Formations et informations offertes à propos du support à la maison ;
- Invitation à des café-rencontres avec la direction ;
- Participation active au comité de parents.

- Plus de 75 % des parents affirment ressentir un sentiment d'appartenance accru à l'école La Mosaïque.